

領域/科目	國語文	設計者	謝文女
實施年級	六年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	小學生該不該穿制服——議論文寫作		
設計依據			
學習重點	學習表現	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	核心素養 總綱 A 自主行動 A2 系統思考解決問題 領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
教材內容	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 版本：南一版		
教學設備/資源	〈明智的抉擇〉一文、寫作提問單		
學習目標			
1.能透過思考、討論方式，建立自己對事情的看法與論述。 2.能清楚知道議論文的寫作技巧。			

3.能透過書寫表達個人觀點，並說服他人理解。

教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量重點
<p>一、 引起動機：</p> <p>寫作時，除了敘述一件事、一段回憶或所見所聞，也可以是讓別人清楚我們的立場。用一種主觀的方式提出見解、說法，再提出證據來說服他人，這就是「議論文」的寫作方式</p> <p>二、 發展活動：</p> <p>議論文的寫作方式是必須對評論的主題提出主張、確立自己的論點，在舉出例子或理由，用論據來加以論述驗證。</p> <p>(一)以王溢嘉〈明智的抉擇〉為例，進行引導——</p> <p>論點 要達到目標，就必須做出明智的抉擇。</p> <p>論據 舉例一：少年燒開水，發現水多柴少會燒不開。</p> <p>舉例二：摘除不理想的花苞可獲得較大的花朵。</p> <p>做法 衡量自己的時間和能力，減少目標的量。</p> <p>結論 在有限的時間裡，依事情的輕重緩急，做出明智的抉擇。</p> <p>(二)針對〈小學生該不該穿制服〉進行論據思考、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組為單位，針對〈小學生該不該穿制服〉一文，進行提問單各問題的討論與分享。 2. 以小組為單位，在黑板上書寫所統整之答案。 3. 老師進行統整、檢視學生所提出之論述。 <p>(三)進行〈小學生該不該穿制服〉寫作大綱指導</p> <p>三、總結活動：</p> <p>整理自己的看法，擬定自己對〈小學生該不該穿制服〉觀點，進行一篇完整的議論文書寫。</p> <p>提醒：文章中只針對自己的看法進行論述，立場必須堅定！</p> <p>第一節結束</p>	<p>2分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>8分鐘</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能清楚表達自己的看法、論述。</p> <p>能完整書寫出自己的看法、論述。</p> <p>能有系統整理所獲得之資訊。</p> <p>能運用所習得之議論文寫作方法完成文章。</p>