

領域/科目	生活		教學者	黃小玲
實施年級	二		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	3-2 泡泡派對-彩色泡泡聯想畫			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
	所融入之學習重點	生命教育 法治教育		
教材來源	翰林二上生活課本			
教學設備/資源	教用版電子教科書			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能知道吹出大泡泡的方法。 能知道一次吹出很多泡泡的方法。 能創作出彩色泡泡畫。 能探索泡泡水的其他用途。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第 64~65 頁 活動一、吹出彩色泡泡 <ol style="list-style-type: none"> 教師指導兒童利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。 也可將泡泡水以組為單位，一組一小桶，再用小容器，每人分裝一小杯泡泡水。 			80 分	1.形成性-實作評量 ／能吹出彩色泡泡並完成泡

<p>3. 教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表自己的想法。</p> <p>(1)我在公園玩泡泡的時候，媽媽幫我拍照，所以可以用照片留下美麗的泡泡。</p> <p>(2)我想把玩吹泡泡的情境畫在畫紙上。</p> <p>(3)我可以把泡泡吹在畫紙上。</p> <p>5. 教師說明彩色泡泡的製作過程。</p> <p>6. 教師提問：我們可以利用哪些吹泡泡工具來創作泡泡畫，不同的工具創作出來會有什麼樣的效果？</p> <p>7. 教師鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)用細的吸管可以吹出小泡泡，粗的吸管就可吹出大泡泡。</p> <p>(2)我想一次吹出一團泡泡，所以可以把吸管捆在一起。</p> <p>(3)我想直接用毛根吹出泡泡。</p> <p>(4)其他。</p> <p>8. 教師鼓勵兒童在畫紙上用不同的工具嘗試創作。</p> <p>活動二、彩色泡泡聯想畫</p> <p>1. 教師可以利用原來的泡泡進行泡泡大變身。</p> <p>2. 教師提問：你覺得這顆泡泡像什麼？蝌蚪？氣球？米老鼠（大圈圈是臉，兩個小圈圈是耳朵）。</p> <p>3. 教師引導兒童利用「彩色泡泡」的作品進行想像力活動。</p> <p>4. 引導兒童根據現有的泡泡想像成不同的東西，並組合成一幅圖畫。</p> <p>5. 教師指導兒童完成作品。</p> <p>6. 師生共同欣賞。</p> <p>7. 教師提問：誰做的泡泡畫色彩最豐富？最有創意呢？</p> <p>8. 教師引導兒童收拾工具。</p>	<p>泡想像畫。</p>
--	--------------