

彰化縣村東國小「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元主題為生活作息為主，是一個相當生活化的題材，因此在教學活動設計上，先藉由貼近自己的生活作息引發學生的興趣，同時也提供規劃自我一天的作息，進而與同學討論不一樣的作息時間，以增加真實情境的對話練習。在句型練習活動上，先著重在語言的溝通功能，以進行聽、說、讀之活動為先，再輔以書寫之練習，增強學生之英語能力。以期提升學生在學習中能透過簡易的英文作息進行學習，並表達自己的生活作息及規律。

教學目標中也包含核心素養中的「人際關係與團隊合作」及「多元文化與國際理解」，學生透過分組討論學習，以英語為工具，進行表達及溝通。在課程設計上著重英語口語問答，透過 PPT 增加學生對自己的覺知，藉以問題討論與對答，瞭解同學間的差異。

在教學過程中，教師鼓勵學生多開口說英語，因為學生能力有差異，為了避免增加部分學生之學習焦慮，因此將全班學生以異質性分組，且練習活動多以小組合作學習之模式進行，讓學生能在小組內透過互助合作、適性學習，培養團隊合作之精神。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	語文領域英語科	設計者	蔡雪玉	
單元名稱	What time do you get up?	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他何嘉仁 e STAR Book7） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：自製學習單）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	六年級 18 人 六年乙班	
學生學習經驗分析	1. 班級人數 18 人， 2. 本單元相關之學生已於中年級學過 "What time is it?" 3. 學生已於五年級上學期學過本單元句型可替換之字詞，包括 go home、go to school、go to the park、go to the zoo 等之單字及句型； 4. 大部份學生有適切口語表達能力，但個性上較膽怯，會羞於回答。			
設計依據				
學科價值定位	能運用本單元句型描述或詢問相關人之作息時間，例：He gets up at 6:00. 藉由自己的作息時間與同學之間的差異，培養思考能力，培養自律、負責的態度，並複習三年級下學期及五年級學過之單字及句型，增加學生英語文學習的機會，並透過小組討論解決日常生活問題等相關問題。			
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			

單元課程學習重點	學習表現	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
	學習內容	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
單元課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察情境中各日常作息圖示。 2. 能聽、說、讀、寫本單元做習之單字及句型。 3. 能運用本單元句型詢問他人日常作息時間，例：What time does he get up? 4. 能運用本單元句型描述或回覆他人日常作息時間，例：He gets up at 6:00. 5. 能聽懂、唸讀及認讀本單元故事句子。 6. 能在小組合作學習下完成活動任務。
核心素養呼應說明		<p>英語是一種與他人溝通之語言，溝通的方式可以為口語、可以為文字。在教學設計上，先讓學生進行聽、說、讀之活動，再進而引導至書寫之練習，偏廢英語聽、說、讀、寫四大能力任何一項。此外，在課堂中學習的單元內容，皆選取生活化之題材，希望學生能將課堂所學應用於日常生活中，活用英語能力進行日常溝通。</p>
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		1. PPT 與答案紙、作息圖卡、單字圖卡、單元句型條、故事句子條與排序板、電子書
參考資料		何嘉仁 e STAR Book7 課本、教師手冊、

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明

(請打勾)															
	1	第 1 節課	<p>1.老師利用電子書或字卡進行本課的單字教學。 Vocs: get up, eat breakfast, eat lunch, eat dinner, go to school, go home, get home, watch TV, do homework, go to bed.</p> <p>2. Hold up one of the flashcards (e.g. "get up") – Ss: say the word "get up".</p> <p>3.你畫我寫: 3-1 老師利用電子書的骰子功能，選出某組的某位同學在小白板上回答。</p>												
	2	第 2 節課	<p>1.複習單字。</p> <p>2.介紹活動: 利用時鐘，然後以“What time do you ...?”為問題，並以“I ... at X:XX”作答。</p> <p>3.利用作息時間，做不同時間的安排，引導學生利用句型回答。</p> <p>4.設計情境「規劃從一天的作息」從早上、中午、傍晚晚上。</p>												
	3	第 3 節課	<p>1.句型詢問學生時間作互動式問答。</p> <p>2. My Day Survey : Times of the day</p> <p>3. Add times to the "Times of the Day"</p> <table border="1" data-bbox="630 1077 1289 1709"> <tbody> <tr> <td>1.get up </td> <td>6:00</td> <td>4.have dinner </td> <td>7:00</td> </tr> <tr> <td>2.go to school </td> <td>7:00</td> <td>5. take a shower </td> <td>7:30</td> </tr> <tr> <td>3.go home </td> <td>4:00</td> <td>6.go to bed </td> <td>9:00</td> </tr> </tbody> </table>	1.get up 	6:00	4.have dinner 	7:00	2.go to school 	7:00	5. take a shower 	7:30	3.go home 	4:00	6.go to bed 	9:00
1.get up 	6:00	4.have dinner 	7:00												
2.go to school 	7:00	5. take a shower 	7:30												
3.go home 	4:00	6.go to bed 	9:00												
	4	第 4 節課	<p>Resources: 1. 教師以 PPT 詢問學生時間標示。</p> <p>Student A must guess the action and say the exact sentence on their charts (e.g. "I do homework at 6 o'clock in the evening.")</p> <p>Use "s" or "es" for 3rd person singular form (he, she, it)</p> <p>Student B selects a sentence on Student B's worksheet (e.g. I do homework at 6 o'clock.) She/He does the action of doing homework (e.g. writing in an imaginary notebook).</p>												

V	5	第 5 節課	<p>1. Use "s" or "es" for 3rd person singular form (he, she, it), e.g. "He / She watches T-V- at nine o'clock."</p> <p>2. For negatives, use the present simple form of the verb "do" as follows: do/does + not + infinitive without to, e.g. "I don't do homework at six. ", "She doesn't get up at six o'clock in the morning"</p> <p>3. For questions, use the present simple form of the verb "do" as follows: do/does + subject + infinitive without to, e.g. "Do you get up at six o'clock?", "Does Maria get up at six o'clock "</p>
	6	第 6 節課	<p>Draw and write your Daily Routines:</p> <p>1. Students have a piece , draw and write sentence about their Daily Routines on their charts (e.g. "I do homework at 6 o'clock in the evening").</p>

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 5 節課	授課時間	40 分鐘 六年乙班
學習表現	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。		
學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1.能聽懂簡易繪本的故事內容。 2.學生能了解故事內容，並透過小組活動熟練及展現其理解力。		
情境脈絡	第 1 節熟悉本課單字。第 2 節課本單元習得作息表，除了能與已學過的自身相關的作息時間，也能理解每個人的作息不同。第 3 節課能詢問他人的作息時間。接著第 3-4 節課將本單元句型以助動詞 do 和 does 的變化分開教學，並透過小組活動練習本單元句型問答。第 5 節本節課文故事引導出 do、does 的差異。第六節課綜合練習。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 1. 教師：圖片與 ppt 2. 學生：課本、文具 二、引起動機 1. 提問：What time do you get up? 2. 預設學生回答：I <u>get up</u> at 6:00. We <u>go home</u> at 4:00.		3 分鐘	<u>口語評量</u> 1.依指示回答問題。

【發展活動】

一、故事教學

【發展活動】一、故事配對活動

1. 請學生從課本第 48 頁，確認句型的正確用法，老師學生分為兩組，將句型分成問句和答句(A & B)，請問句的 Ss 找出正確的配對。
 2. 配對完成的 Ss 貼在黑板上。
 3. 教師再請各組唸讀出故事中找到的句型，並把句型條貼在黑板上，加強本單元句型，以增加學生對故事內容的理解。
- Ex: What time do you get up? What time does he get up?

I get up at 6:00.

He gets up at 6:30.

二、「Read & Write」互動遊戲

句型練習之一

1. 根據課本第 50 頁，回答老師的抽問，並說出正確的應答。
2. 教師觀察學生練習參與度並於遊戲後給予學生練習回饋。
(口頭表揚 Good! Good job./社會性鼓勵-小組加分)

句型練習之二:分享活動

1. 教師將學生分為兩人組，互相說出自己的日常作息規畫，再請幾組學生上台，以第三人稱，對全班說出的日程作息規畫進行分享活動。
Ex: What time do you get up?
2. 教師觀察學生練習參與度並於遊戲後給予學生練習回饋。
(口頭表揚 Good! Good job./社會性鼓勵-小組加分)

句型練習之三:

1.

one	two	three	four	thirty
five	six	seven	eight	o'clock
nine	ten	eleven	twelve	
1.  get up	6:00	4.  play the piano	:	
2.  go to school	7:30	5.  cook	:	
3.  sing	2:30	6.  go to bed	:	

【總結活動】 Our family

一、學生能將本次的活動討論內容記錄下來或書寫於白板上，比較與別人不同的生活形態，並改進生活習慣。

1. My father (mother, brother, sister) ges up at _____.
2. My _____.
3. 教師給予學生今日上課表現回饋。

(口頭表揚 Great! Let's clap hands for you./社會性鼓勵-小組加分)

本節結束

15 分鐘

綜合評量

1. 學生能聽懂提問並給予回答。
2. 學生能樂於上台發表，並依回應給予正確性回饋。

12 分鐘

綜合評量

1. 學生用正確語調念出答句。
2. 學生能理解故事內容，說出正確的應答。
3. 學生的應答句是否以適切的速度與語調念出正確的句子評量。

寫作評量

1. 學生能主動學習，並寫下從事該作息的時間在白板上。

10 分鐘

學習任務說明		
<p>學生能透過句型練習遊戲複習與熟練之前學得的簡易句型與單字，透過小組合作討論後能夠應答教師所提問的問題，並積極參與課堂間的活動。</p>		