

彰化縣彰化市忠孝國民小學
109 學年度校長及教師公開授課實施計畫—教學觀察紀錄表 P2

學習領域：生活領域/彈性課程 版本：自編 單元名稱：情緒萬花筒

觀課者：張妙鳳 觀察學生：全班 觀課時間：109年 10月16日 上午 8:40 ~9:20

| 學習內容 觀察重點 | 活動或作業 | 小組協同學習 | 分享表達 | | | |
|----------------------|---|--------|------|--|--|--|
| 學生表情與動作 | 一、觀看繪本 ppt 和情緒娃娃影片 二、你演我猜活動 三、學生根據 10 種情緒，發表自己的經驗 | | | | | |
| 學生語言 (包含喃喃自語) | | | | 1. 學生專注觀賞影片，表現高度的興趣。 2. 「4-1 生」笑聲和動作特別大，情緒稍顯亢奮。 3. 「5-3 生」一邊看影片，一邊說出自己的評論，老師提醒後，才安靜觀賞影片。 | | |
| 學生投入學習 的情形 | | | | 1. 學生舉手踴躍，想要爭取上台表演的機會。 2. 第一位表演的學生抽完題目後，馬上展示給大家看，老師提醒他要仔細聽清楚上台表演的規則，並讓他重新抽題後再表演。 3. 台上表演的學生十分活潑，把大家逗得哈哈大笑，台下的學生也踴躍舉手猜答案。 | | |
| 師生互動及對話 | | | | | | |
| 教師介入及協助 | | | | 1. 學生踴躍舉手發言，老師誇獎發言者「會用完整的語句敘述自己的經驗，表達很清楚」。 | | |

2. 「6-2 生」邊上課邊甩口罩，被老師糾正制止。

3. 「3-3 生」說：有一次自己的玩具被弟弟弄壞了，覺得很失望。

老師補充：玩具被弄壞了，也有可能是傷心或生氣，人有時候會同時出現多種情緒，讓你一下子無法分辨自己到底是哪一種心情？

四、完成情緒臉譜學習單

1. 學生照鏡子畫出各種表情，十分投入。

2. 「5-6 生」鬧脾氣說自己不會畫。

老師指導他：學習單最上方有 10 張臉譜，可以模仿它畫一畫。

該生隨即開始畫圖。

五、學生上台分享

1. 上台分享的學生落落大方，一邊展示自己的學習單，一邊拿著麥克風報告。

2. 台下的學生掌聲不夠熱烈，老師提醒學生要欣賞別人，多給人鼓勵。

有學生說：因為還在畫學習單，所以才沒有拍手。

老師說：等一下會給小朋友充分的時間完成學習單，現在要尊重發表的同學，專心聽他的報告。

第二位學生上台發表時，台下的掌聲變熱烈了。

彰化縣彰化市忠孝國民小學

109 學年度校長及教師公開授課實施計畫-觀察後會談紀錄表 P3

學校：忠孝國小 教學者：黃麗萍 任教班級：207班 學習領域：生活領域/彈性課程

版本：自編 單元名稱：情緒萬花筒

觀察者：張妙鳳 觀察後會談時間：109年10月16日 下午1:00~1:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.班級經營好，學生常規佳。
- 2.說話咬字清晰，音量適中，講解規則、下達指令，明確清晰。
- 3.教學準備充分，上課流程順暢，學生積極參與。
- 4.適時鼓勵與糾正學生的表現。
- 5.學生書寫學習單時，老師會在行間巡視，並適時指導學生。
- 6.學生遇到難題時，老師會耐心指導學生解決問題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.本節課的教學內容稍多，一節課的時間要完成所有教學活動略顯緊湊，若能用更多的時間教學，步調會更從容。
- 2.下課前，教學者再總結，能讓學生更明確了解這節課的學習目標。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.教學者於公開觀課時，自身的表現顯得較不自然，為了在時間內完成教案內容，而省略了部分的回饋。
- 2.建議教案設計時應根據低年級學生的能力，簡化部分教案內容，或安排更多時間來進行教學活動，教學步調會更從容。