

村東國小 公開課表格 - 教師共備紀錄表

共同備課主題		翰林版一下數學第七單元幾月幾日星期幾	
項目	細項	自己備課想法	共同備課調整
學習 內容 分析	核心知識或技能(含細節概要)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序 	<p>1.複習上學期經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 區分事件發生的先後和時間長短。 • 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。 • 報讀鐘面上半點時刻。 <p>透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時間。</p>
學習 表現 設計	誘答題目、討論題目或素養題目	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識日曆和月曆。 1-2 查看日曆或月曆，能報讀某日是幾月幾日星期幾。 2-1 認識「今天」、「明天」和「昨天」的生活用語。 2-2 知道昨天、今天和明天的某一天，推論相隔一天的日期。 	<p>一年級學生報讀「月曆」的迷思有下列幾項：</p> <p>(1) 學生從月曆上可以看的「今天是幾月幾日」，可是不知道「星期幾」。此類學生觀察到橫向的數字都是按照數詞序列，但是沒有注意到縱向的資訊。此時，可以先提醒學生由該數字的位</p>

			<p>置「往上看可查出星期幾」。</p> <p>(2)以 110 年為例，學生可以查出「5 月 2 日是星期日」，卻無法了解「5 月 2 日是該月的第一個星期日」。此類學生已觀察到橫向的數字都是按照數詞序列，而且也能由該數字的位置「往上看可查出星期幾」。但是，當從「星期日」的位置往下查看時，發現「5 月 2 日」之前尚有一個空白格子，部分學生會將此空白格子列入計數，而將「5 月 2 日」誤報為是該月的第二個星期日。</p> <p>(3)以 110 年為例，當問學生「5 月有幾個星期日」時，學生誤報為「6 個」或「4 個」。誤報為「5 月有 6 個星期日」的學生，其所犯的錯誤概念和第 2 類一樣，同樣誤將「空白格子列入計數」。事實上，生活上常見</p>
--	--	--	---

			<p>的月曆有將兩格併成一格的，如將 110 年 5 月的星期日依序以「2」、「9」、「16」、「23 / 30」呈現。部分學生只數有數字的格子，而誤報為「5 月有 4 個星期日」。當學生同時有這兩種迷思，在這樣的「5 月」月曆之下，計數「5 月有幾個星期日」時，會得正確答案「5 個」。所以，教學時應明確的指出「5 月有 5 個星期日」，就是「5 月 2 日」、「5 月 9 日」、「5 月 16 日」、「5 月 23 日」和「5 月 30 日」。</p>
教學活動流程	教學方法、教學步驟或教學活動細節	<p>1.對於一年級學生而言，一天的類別可分為「要上學」與「不要上學」。本教材從最簡單的「日曆」出發，去認識今天。透過觀察「日曆」的資訊，學生可認識「今天是幾月幾日星期幾」，進而了解「星期一～星期五常常</p>	<p>1. 除了電子書、課本與附件外，建議孩子攜帶，以家中現有的月曆或日曆為工具，報讀「今天」是「幾月幾日」以及「星期幾」，進而了解「昨天」與「明天」的意義。但是，本單元尚未涉及「跨月」的報讀（如「今天是 4 月 30 日，明天是是幾月幾日」）。</p> <p>2. 結合生活經驗中，除了家裡頭，還有校門口跑馬</p>

		<p>要上學」與「星期六和星期日不要上學」，以及每個月的日期都是按 1、2、3.....的數字順序排列。</p> <p>2. 提供日曆或月曆進行觀察及說明後，讓學生報讀指定日期是幾月幾日星期幾或是在日曆上翻找出指定日期的這一頁，及在月曆上圈出指定日期位置</p> <p>3. 透過記錄每天的日期，讓學生經驗日子的流逝。提供生活情境、情境圖、運用繪本或故事等，讓學生能在報讀日期時，能認識並使用「今天」、「明天」或「昨天」等時間用語。</p> <p>4. 引導學生觀察月曆來觀察日期填寫的位置及與星期的對應關係後，再點數某一月有幾個星期幾、報讀第幾</p>	<p>燈、車站入口處、公所、銀行等單位看得到日曆。</p> <p>3. 最上頭橫排星期幾，塗上七種不同的顏色，方便孩子熟識星期幾。</p> <p>4. 拿取月曆，畫出 3*3 或 4*4 的範圍，讓孩子圈出老師說出的幾月幾日星期幾，玩連連看賓果遊戲，熟悉日期的先後排序。</p>
--	--	---	---

		個星期幾是幾日，連結生活情境，安排自己的假日活動及認識每年的國定假日，熟悉日期的先後排序。	
--	--	---	--