

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

人們的生活離不開飲食，兒童經由探究營養午餐菜單內容，察覺到米飯是常見主食，透過對各種米製食物的觀察與探究，認識到更多的米製品，知道米食文化的多元性。

二、主題說明

領域科目	生活		設計者	吳錚蓉	
課程主題	米食好好吃(第5單元)， 米食大集合(第1節)		總節數	共8節，320分鐘，第1節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書(<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書(<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編(說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	1.學生在校吃營養午餐，對於午餐菜單不陌生，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.學生能從營養午餐菜單內容看到米飯的重要性，也能在探索活動中察覺出米飯有不同的種類。 3.學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。			

		E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
學習目標	認知	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。				
	技能	1.以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	態度	1.傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
議題融入	實質內涵					
	融入單元					
與他領域／科目連結		(非必要項目)				
教學策略						
教學設備／資源		電腦、投影機				
參考資料		翰林版生活科第四冊教師手冊				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	5	1	米食大集合	學習表現	同上	
				學習內容	同上	
1. 能探究營養午餐菜單內容。 2. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 3. 能分享自己吃過的飯食餐點。						

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	米食大集合	時間	40 分
學習目標	1. 能探究營養午餐菜單內容。 2. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 3. 能分享自己吃過的飯食餐點。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：課本 90、91 頁 學校營養午餐菜單 (二)學生：課本 90、91 頁		1. 翰林生活科第四冊教師手冊	

<p>二、引起動機</p> <p>「營養午餐」吃什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2. 教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3. 鼓勵兒童發表。 <p>【發展活動】</p> <p>活動一、菜單裡的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。(例如：有白飯、青菜、雞腿、魚、豬肉、蛋……) 2. 教師提問：菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？ 3. 引導兒童知道均衡飲食的重要性。 4. 教師引導兒童分組。 5. 兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。 6. 教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？ 7. 鼓勵兒童發表。 8. 教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。 <p>活動二、飯食餐點大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 今天早餐時我吃了紫米飯糰。 (2) 我家今天早餐是吃稀飯。 (3) 我爸爸做的咖哩飯好好吃！ (4) 端午節吃的粽子也是米飯為主的食物。 (5) 我最喜歡吃油飯了！ (6) 其他。 <p>活動三、習作指導</p> <p>引導兒童完成習作第 31 頁。</p> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納總結：學校的菜單是經過營養師的設計，注重均衡飲食，每樣食物都要嘗試，不挑食才有益健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教學媒體(教學電子書) 3. 電腦、單槍投影機、電子白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性-口語評量／能說出營養午餐菜單內容。 2. 形成性-習作評量／能圈選出自己吃過的飯食餐點。
---	--	--