

草湖國小

領域/科目	社會領域	設計者	葉品岑
實施年級	六年級	總節數	一節
單元名稱	友善消費		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
	領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習領域	主題軸	社會與環境關懷	
	主題項目	c. 文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。	
學習重點	學習表現	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	
	學習內容	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	
國際教育議題融入	學習主題	全球責任	
	實質內涵	國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
教學模式/策略	體驗省思實踐模式、公民行動取向(應用提問、分析問題、尋找解題途徑等)		
與其他領域/科目的連結	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		
教材來源	https://www.youtube.com/watch?v=Jd48sEOUK3Q&feature=youtu.be&ab_channel=AnnL 可可農血淚史 https://kknews.cc/news/qjr95r8.html 網路新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=8uMT0__jIcg 可可大冒險公平貿易 https://www.youtube.com/watch?v=ra6ICqtXNrA 生態綠推公平貿易		
教學設備/資源	閱讀文本、教學影片		
學習目標			

認知：了解生產者與消費者的相互依存關係，認識消費者力量與負責任的消費模式。

情意：從消費者的角度，了解到商品(巧克力)背後的公平正義，關懷童工的生活困境。技能：能透過小組討論評估與選擇合宜的解決策略，提出解決方案能有意願幫助他人。

教學活動設計

學習目標	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
------	-------------	----	------

<p>藉由活動連結產品與我們的關係</p>	<p>【課前準備】</p> <p>1. 課前預習單閱讀(文本、巧克力的消費國家分布與巧克力的原料可可豆產地及巧克力的製作過程相關先備知識。</p> <p>【主題課程】一、引起動機</p> <p>(一)暖身活動：</p> <p>1. 教師引導語：今天在正式開始上課之前，先來玩「角色大風吹」的遊戲。</p> <p>(「哆啦A夢、右手紅頂商人、左手好客達人」字卡張貼)</p> <p>(1)全班先三個人一組分組，其中兩人左右手相互高舉 搭起，另一人雙手合十半蹲在兩人之間，剩餘一人扮演發號司令者。</p> <p>(2)高舉右手者扮演「紅頂商人」，高舉左手扮演者「好客達人」，雙手合十者半蹲扮演「哆啦A夢」。</p> <p>(3)發號司令者若喊「紅頂商人」或「好客達人」，你們就迅速逃向別組，唯獨喊到「哆啦A夢」時，所有各組3人要重新重組。</p> <p>(4)剛才的遊戲體驗中各個角色，回到現實生活中，代表我們每個人在經濟活動中角色如【「紅頂商人」指的是→投資者或企業；「好客達人」指的是→消費者；「哆啦A夢」指的是→生產者】</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我有透視眼</p> <p>1. 播放巧克力圖片簡報檔，調查請愛吃巧克力的同學舉手，並請猜猜看全球最愛吃巧克力的消費國是那些國家？</p> <p>2. 猜猜看巧克力的原料是什麼？</p> <p>3. 發下思考單，教師說明：看到這張(巧克力)的圖片，並非單純觀看外觀，而是嘗試分別戴上不同的眼鏡，換個角度來看生活中的尋常零食-巧克力。)進行小組討論、紀錄並發表「我有透視眼」活動。</p> <p>(1)當你戴上大自然的眼鏡時，猜猜看商品(巧克力)的原材料來自大自然的？可可樹、土地、水、空氣、陽光、石油...</p> <p>(2)當你戴上原產地眼鏡時，猜猜看商品(巧克力)的原材料來自哪裡？印尼、迦納、象牙海岸、巴西、厄瓜多爾及越南 等是主要出產國家，大致分佈栽培在北緯20度與南緯20度之間赤道帶。</p> <p>(3)當你戴上生產者的眼鏡時，想到誰在生產此商品(巧克力)？工人、農夫、作業員...</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能專注於教師提問 並能主動回答問題</p> <p>能歸納出簡單結論</p> <p>小組能合作參與態度</p> <p>能根據圖片回答問題</p>
<p>能理解商品背後對地球及其他人的生活造成影響</p>	<p>活動一：我有透視眼</p> <p>1. 播放巧克力圖片簡報檔，調查請愛吃巧克力的同學舉手，並請猜猜看全球最愛吃巧克力的消費國是那些國家？</p> <p>2. 猜猜看巧克力的原料是什麼？</p> <p>3. 發下思考單，教師說明：看到這張(巧克力)的圖片，並非單純觀看外觀，而是嘗試分別戴上不同的眼鏡，換個角度來看生活中的尋常零食-巧克力。)進行小組討論、紀錄並發表「我有透視眼」活動。</p> <p>(1)當你戴上大自然的眼鏡時，猜猜看商品(巧克力)的原材料來自大自然的？可可樹、土地、水、空氣、陽光、石油...</p> <p>(2)當你戴上原產地眼鏡時，猜猜看商品(巧克力)的原材料來自哪裡？印尼、迦納、象牙海岸、巴西、厄瓜多爾及越南 等是主要出產國家，大致分佈栽培在北緯20度與南緯20度之間赤道帶。</p> <p>(3)當你戴上生產者的眼鏡時，想到誰在生產此商品(巧克力)？工人、農夫、作業員...</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>能根據影片觀察回答問題</p>
<p>能經由小組合作過程學</p>	<p>(1)當你戴上大自然的眼鏡時，猜猜看商品(巧克力)的原材料來自大自然的？可可樹、土地、水、空氣、陽光、石油...</p> <p>(2)當你戴上原產地眼鏡時，猜猜看商品(巧克力)的原材料來自哪裡？印尼、迦納、象牙海岸、巴西、厄瓜多爾及越南 等是主要出產國家，大致分佈栽培在北緯20度與南緯20度之間赤道帶。</p> <p>(3)當你戴上生產者的眼鏡時，想到誰在生產此商品(巧克力)？工人、農夫、作業員...</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能經由小組合作過程學習溝通協調，學習換位思考</p>