

## 閩南語教案

學習領域	語文領域—閩南語		教學設計者	吳慧貞
教學主題	好食的物件		教學年級	一年級
教材來源	康軒閩南語第二冊之「第3課食果子」		教學時間	120分鐘(第1節課)
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	領域核心素養	閩-E-B1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	<p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】 E8 利用創意思考的技巧。</p>		
	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2.學習內容：◎Ab-I-1 語詞運用。 3.融入說明：藉由學會課文內的水果詞彙、動詞與分享的短句，達到一般生活情境中的使用需要。</p> <p>【品德教育】 E6 同理分享。 1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2.學習內容：◎Ac-I-2 生活故事。 3.融入說明：教師可利用上列關鍵提問，進行品德教育議題的融入教學，讓學生學會懂得分享是一件愉快的事情。</p> <p>【生命教育】 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 1.學習表現：1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>		

	<p>2.學習內容：◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>3.融入說明：教師引導學生欣賞「做伙來耍」的水果拼盤「果子排嬌嬌」裡的三張插圖，分別有蝴蝶、獅子和花朵，師生一起討論這些美美的水果拼盤是由哪些水果拼湊而成的。</p> <p>【科技教育】</p> <p>E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>1.學習表現：1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2.學習內容：◎Ac-I-2 生活故事。◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>3.融入說明：讓學生發揮想像力，利用各種水果的外型為創意，培養美學概念的發想，用課本第107頁的水果貼紙，設計新的水果拼盤並說說看。</p>		
與其他領域/ 科目的連結	生活課程、健康與體育領域、數學領域		
學習目標	<p>1.熟念課文，並理解文意。</p> <p>2.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</p>		
教材來源	康軒版國小閩南語第二冊	單元名稱	第3課食果子
教學設備/資源	<p>1.課本</p> <p>2.教學媒體（教學CD、教學電子書）</p> <p>3.電腦、單槍投影機、電子白板</p>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學評量/備註</b>
<p>第一節課文</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>2.師生一起討論哪些水果需削皮後才能吃，哪些水果不用削皮，洗乾淨後就可直接吃。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。</p> <p>2.待課文熟練後，可藉由「閱讀理解」的提問，檢視學生對課文的理解程度。如：</p> <p>(1)課文內底有講著啥物果子？</p>		40分鐘	<p>1.聽力評量：理解課文文意及語意。</p> <p>2.口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語與他人交談。</p> <p>3.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度、覺察分享帶來的快樂</p>
<p>第二節語詞、對話</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>二、發展活動</p>		40分鐘	<p>1.聽力評量：聽懂並正確說出本課各類水果名。</p> <p>2.口語評量：將所學語詞運用在日常生活</p>

<p>(一)活動一：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</li> <li>2.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</li> <li>3.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</li> <li>2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</li> <li>3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。</li> <li>4.教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？（你最愛吃哪一樣？）」、「我上愛食樣仔（我最愛吃芒果）」等，引導學生將所學融入日常生活。</p>		<p>中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.口語評量：了解並說出「相招來開講」的所有語句。</li> <li>4.實作評量：學會替換語詞，完成句子。</li> <li>5.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。</li> </ol>
<p>第三節練習、統整</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師邀請學生分享在幾月分吃到什麼水果的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。</li> <li>2.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</li> <li>3.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</li> <li>4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</li> </ol> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領全班複習本課語詞。</li> <li>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</li> <li>3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用了哪些水果，試著用閩南語分享給全班聽。</p>	<p>40 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽力評量：聽懂完整的閩南語句子。</li> <li>2.口語評量：會說各式各樣水果的閩南語說法。</li> <li>3.實作評量：分辨各種水果語詞的閩南語說法。</li> <li>4.作業評量：發揮創意並培養美學概念。</li> <li>5.態度評量：運用所學與他人有良好的互動。</li> </ol>
<p>教學提醒</p>		
<p>網站資源</p>		

## 觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳慧貞老師 任教年級：一 任教領域/科目：領域/科目 本土語  
 回饋人員：陳淑敏老師 任教年級：六 任教領域/科目：國數  
 備課社群：本土語 教學單元：好食的物件  
 觀察前會談(備課)日期：110年4月14日 地點：-2  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年4月14日 地點：-2

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	
	學習內容	
核心素養	總綱	
	領綱	

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

日常生活中,食用水果的經驗

三、教師教學預定流程與策略：

提問法

四、學生學習策略或方法：

互動學習法

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：慧貞 任教年級：一 任教領域/科目：本土語言  
 回饋人員：陳冠廷 任教年級：六(選填) 任教領域/科目：國數 (選填)  
 教學單元：好吃的物件；教學節次：共3節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：110年4月14日地點：-2

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
老師教學生動活潑，規納很有系統性，利於學習。  
學生學習踴躍，能主動發言，同儕間的互動也十分良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
有個別學生的學習主動性不足，宜多鼓勵。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

慧貞老師豐富的教學經驗，上課時的旁徵博引，讓我收穫滿滿

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳慧貞</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>賴淑桂</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>好食的物件</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從學生日常的生活經驗中，連結教材中所提到的水果，讓學生能產生共鳴，進一步達到教學成效。 2. 教學到一個段落後，能夠具體的歸納與總結，讓學生能更有系統的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用提問教學法來引導學生思考，讓學生能快速的連結，有效的學習。 2. 適當的課間巡視，有效的讓分心的學生回到學習的軌道上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓學生互相聆聽對方唸讀課文，相互評量。 2. 從學生互讀的過程發現學生礙的地方，予以補強。 3. 學生不理解的詞彙，能用不同的方式表述，讓學生易於學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能具體回應學生所提出的問題，並將其與生活經驗連結。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 讓學生間有互動學習的狀態，學生間互相扶持進步，氣氛溫暖融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>慧貞</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>詠</u> 任教年級： <u>    </u> 任教領域/科目： <u>    </u>					
教學單元： <u>食果子</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110年4月14日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從學生舊經驗談及吃過的水果，讓學生重複念誦。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	ppt畫面色彩豐富 自製看板。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		1. 學生發表自己喜歡吃百水果		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		2. 那些水果須削皮. 釐清觀念		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 動詞的介紹(吃)				



層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 舉行者，優先發言。 有利教室秩序掌控。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 手繪教具，引起學生 學習動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>慧貞</u> 老師 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>領域/科目</u>		
回饋人員： <u>誌華</u> 老師 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>		
備課社群： <u>        </u> 教學單元： <u>第3課食果子</u>		
觀察前會談(備課)日期： <u>11年4月</u> 日 地點： <u>一乙教室</u>		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>        </u> 年 <u>        </u> 月 <u>        </u> 日 地點： <u>一乙教室</u>		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
學習重點	學習表現	聆聽中建立主動學習閩南語耐興趣與習慣 正確朗讀所學的閩南語課文
	學習內容	Ab-I-1 詞語運用 Ab-I-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事 Bg-I-2 口語表達
核心素養	總綱	
	領綱	閩F-B1 具備認識閩南語
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：		
三、教師教學預定流程與策略：		
(一)引起動機(喜歡吃什麼水果) → 學生發表 (二)念水果名稱 (三)全班複誦 (四)用閩南語造句		
四、學生學習策略或方法：		
1. 看圖念詞. 2.		
五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：		
(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)		
提問、發表		
六、觀察工具(可複選)：		
<input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表		
<input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表		
<input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表		
<input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表		

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：慧貞 任教年級：— 任教領域/科目：閩南語  
 回饋人員：誌賢 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：食果子；教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：110年4月14日地點：—

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用抽籤方式，讓大家有機會起來念課文。
2. 學生一邊用手指圖片，一邊念課文，老師就近指導。
3. 分排競賽朗讀 4. 唱歌，做總結。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以分組，請同學兩兩互念，增加學習樂趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：