

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>吳慧貞</u> 老師 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>領域/科目</u> <u>本土語</u>	
回饋人員： <u>陳淑敏</u> 老師 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>國數</u>	
備課社群： <u>本土語</u> 教學單元： <u>好食的物件</u>	
觀察前會談(備課)日期： <u>110年4月14日</u> 地點： <u>一-2</u>	
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110年4月14日</u> 地點： <u>一-2</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：	
學習 重點	學習表 現
	學習內 容
核心 素養	總綱
	領綱
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：	
<u>日常生活中, 食用水果的經驗</u>	
三、教師教學預定流程與策略：	
<u>提問法</u>	
四、學生學習策略或方法：	
<u>互動學習法</u>	
五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：	
(例如：紙筆測驗、學習單、 <u>提問</u> 、 <u>發表</u> 、實作評量、實驗、 <u>小組討論</u> 、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)	
六、觀察工具(可複選)：	
<input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表	
<input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表	
<input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表	
<input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表	

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳慧貞 任教年級：一 任教領域/科目：本土語言
 回饋人員：陳弘斌 任教年級：六(選填) 任教領域/科目：國數 (選填)
 教學單元：好食的物件；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：110年4月14日地點：-2

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
老師教學生動活潑，規納很有系統性，利於學習。
學生學習踴躍，能主動發言，同儕間的互動也十分良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
有個別學生的學習主動性不足，宜多鼓勵。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

慧貞老師豐富的教學經驗，上課時的旁徵博引，讓我收穫滿滿

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳慧貞</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>本語</u>					
回饋人員： <u>陳淑娥</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>國數</u>					
教學單元： <u>好食的食物</u> ；教學節次：共 <u>五</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從學生日常的生活經驗中，連結教材中所提到的水果，讓學生能產生共鳴，進一步達到教學成效。 2. 教學到一個段落後，能夠具體的歸納與總結，讓學生能更有系統的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用提問教學法來引導學生思考，讓學生能快速的連結，有效的學習。 2. 適當的課間巡視，有效的讓分心的學生回到學習的軌道上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓學生互相聆聽對方唸讀課文，相互評量。 2. 從學生互讀的過程，發現學生碰的地方，予以補強。 3. 學生不理解的詞彙，能用不同的方式表述，讓學生易於學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能具體回應學生所提出的問題，並將其與生活經驗連結。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 讓學生間有互動學習的狀態，學生間互相扶持進步，氣氛溫暖融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>慧貞</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>許</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>					
教學單元： <u>食果子</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從學生舊經驗談及吃過的水果，讓學生重複念誦。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	ppt畫面色彩豐富 自製看板。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生發表自己喜歡吃百林果 2. 那些水果須削皮，釐清觀念。 3. 動詞的介紹(吃)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 舉行者優先發言。 有利教室秩序掌控。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 手繪教具，引起學生學習動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>慧貞</u> 老師 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>領域/科目</u>		
回饋人員： <u>誌華</u> 老師 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>		
備課社群： <u> </u> 教學單元： <u>第3課食果子</u>		
觀察前會談(備課)日期： <u>11年4月</u> 日 地點： <u>一乙教室</u>		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u> </u> 年月日 地點： <u>一乙教室</u>		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
學習重點	學習表現	聆聽中建立主動學習閩南語耐興趣與習慣 正確朗讀所學的閩南語課文
	學習內容	Ab-I-1 詞語運用 Ab-I-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事 Bg-I-2 口語表達
核心素養	總綱	
	領綱	閩F-B1 具備認識閩南語
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：		
三、教師教學預定流程與策略：		
(一)引起動機(喜歡吃什麼水果) → 學生發表 (二)念水果名稱 (三)全班複誦 (四)用閩南語造句。		
四、學生學習策略或方法：		
1. 看圖念詞. 2.		
五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：		
(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)		
<div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">提問、發表</div>		
六、觀察工具(可複選)：		
<input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表		
<input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表		
<input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表		
<input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表		

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：慧貞 任教年級：— 任教領域/科目：國語
 回饋人員：詠真 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：倉中菓子；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：110年4月14日地點：一乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用抽籤方式，讓大家有機會起來念課文。
 2. 學生一邊用手拍圖片，一邊念課文，老師就近指導。
 3. 分排競賽朗讀 4. 唱歌，做總結。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以分組，請同學兩兩互念，增加學習樂趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：