

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	陳秋燕	任教年級	七、九	任教領域 / 科目	綜合活動/家政
回饋人員 (認證教師)	黃覺毅	任教年級	七、九	任教領域 / 科目	綜合活動/家政
備課社群 (選填)	特殊需求領域	教學單元	鳳梨酥制作		
觀察前會談 (備課) 日期	109 年 9 月 21 日	地點	特教辦公室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	109 年 9 月 24 日	地點	家政教室		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養：

探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性展，省思自我價值，實踐生命意義。(綜-J-A1)

運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。(綜-J-B3)

運用合宜的人際互動技巧，經營良好關係發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。(綜-J-C2)

學習表現：

能了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。(2c-IV-2)

能運用創意發想製作餐點。(2d-IV-1)

學習內容：

能參與課堂任務製作餐點，且能展現合宜的用餐禮儀。(家 Ab-IV-2)

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	性別	障礙	領域相關能力-學生先備知識、起點行為、學生特性
柯○仲	男	多重	1. 能分辨食材和沖洗指定的工具，乾淨度需提醒 2. 需在教師半協助下將電子秤歸零、將食材正確倒入秤盆中，並觀察電子秤的數字是多少 3. 能在半協助下聽從教師指令依步驟合力製作鳳梨酥 4. 上課易分心出聲，需提醒上課專心

			5. 動作能力低弱，需在教師協助下完成
余○祐	男	智極重	1. 能在助理員的協助下，降低吵鬧音聲參與課程 2. 動作能力低弱，需在教師或助理員的完全協助下做最簡易的烘焙動作
賴○昱	男	智極重	1. 能分辨食材和沖洗指定的工具，乾淨度需提醒 2. 需在教師半協助下將電子秤歸零、將食材正確倒入秤盆中，並觀察電子秤的數字是多少 3. 能在半協助下聽從教師指令依步驟合力製作鳳梨酥 4. 動作能力稍弱，需在教師提醒或協助下完成 5. 可能在流口水情形，需提醒帶口罩，和保持手部清潔
王○馨	女	智中	1. 能分辨食材和沖洗指定的工具，乾淨度需提醒 2. 能將電子秤開機、歸零，需協助提示正確的公克重量 3. 能聽從教師指令依步驟合力製作鳳梨酥 4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成
林○明	男	智中	1. 能分辨食材和沖洗指定的工具，乾淨度需提醒 2. 能將電子秤開機、歸零，需協助提示正確的公克重量 3. 能聽從教師指令依步驟合力製作鳳梨酥 4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成
陳○宏	男	智中	1. 在提示下能指認食材和沖洗指定的工具，乾淨度需提醒 2. 需在教師協助下將電子秤歸零、將食材正確倒入秤盆中，並觀察電子秤的數字是多少 3. 能在半協助下聽從教師指令依步驟合力製作鳳梨酥 4. 烘焙的動作技巧較不熟悉，有時需在教師協助下完成 5. 可能在流口水情形，需提醒帶口罩，和保持手部清潔
楊○樑	男	智極重	1. 能在助理員的協助下，坐在位置上參與課程(不隨意起來遊走) 2. 動作能力弱、手會抖，張力較大，需在教師或助理員的完全協助下做簡易的烘焙動作
蘇○璋	男	自閉中	1. 能指認材食和需在提示下沖洗指定的工具與數量，乾淨度需提醒 2. 需在教師提醒下將電子秤歸零、將食材正確倒入秤盆中，並能說出電子秤的數字是多少 3. 能在半協助下聽從教指令依步驟合力製作鳳梨酥 4. 烘焙的動作技巧較不熟悉，有時需在教師協助下完成

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 烘焙製作前衛生準備：請學生開窗戶、擦桌子、清洗雙手後就座

(二) 運用步驟圖片輔助說明製作流程以引起動機

(三) 依步驟圖片製作鳳梨酥

1. 依圖片介紹所需食材並請學生指認桌上的材料

2. 清洗所需工具並擦乾

3. 指導學生依步驟圖片實際製作練習

3-1 以電子秤將材料秤好重量、打好雞蛋

3-2 無鹽奶油隔水加熱拌成乳霜狀

3-3 加入過篩的糖粉拌打至泛白

3-4 加入蛋液拌勻

3-5 加入奶粉、起士粉拌勻

3-6 加入過篩的低筋麵粉，以橡皮刮刀拌勻

3-7 用電子秤將麵糰分割每個 30 克、鳳梨餡分割每個 25 克

3-8 將分割好的麵糰在手掌壓平，放入鳳梨餡，包起來

3-9 放入模型中，並用手掌輕輕壓平

3-10 放入預熱 180 度的烤箱，烤 15-20 分鐘

*製作時，讓每位學生輪流練習，動作能力較弱的學生提供半協助，動作能力低弱的學生提供肢體完全協助。

*製作時，教師說明與指導學生學習烘焙的基本知能與技巧:如無鹽奶油需隔水加熱、糖粉與低筋麵粉需先過篩、觀察麵糊的色澤。

*子樑易有起來遊走、或亂拿東西的情形，上課時需注意關門和避免該生碰到危險的物品。

四、學生學習策略或方法：

(一)工作分析法：將製作的流程步驟化，讓學生更有結構的製作

(二)步驟圖示的呈現，讓學生更清楚材料、工具、製作的方式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 材料分辨(指認、問答、實作、觀察)

2. 器具使用(實作、問答、觀察)

3. 鳳梨酥製作步驟(實作、問答、觀察)

4. 烘焙製作的衛生表現(實作、觀察)

910 柯○仲(多重-智重/聽輕)：指認、問答、實作評量、觀察評量。

910 余○祐(智極重)：實作評量、觀察評量。

910 賴○昱(智極重)：指認、問答、實作評量、觀察評量。

910 王○馨(智中)：指認、問答、實作評量、觀察評量。

910 林○明(智中)：指認、問答、實作評量、觀察評量。

709 陳○宏(智中)：指認、問答、實作評量、觀察評量。

709 楊○樑(智極重)：實作評量、觀察評量。

709 蘇○瑋(自閉中)：指認、問答、實作評量、觀察評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)學生烘焙實作技能表現包括：食材指認、食材秤量、打雞蛋動作、過篩麵粉動作、攪拌動作讓麵糊均勻混合、將餡料包入麵糰中、將麵糰放入模型中

(二)低組學生部份參與部份活動情形

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_109_年_9_月_26_日

地點：特教辦公室

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃覺毅</u>	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	綜合活動/家 政	
授課教師	<u>陳秋燕</u>	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	綜合活動/家 政	
教學單元	鳳梨酥制作	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 9 月 24 日	地點	<u>家政教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能喚起學生舊經驗與連結生活經驗，如糖粉是甜的還是鹹的？鳳梨餡是用哪一種水果做成的？使用低筋麵粉要先怎麼處理？ 2. 能清楚講解分解動作，依照學生程度進行操作練習。 3. 多次(超過三次)重覆、清楚地(含示範)向全班或個人示範和講解動作的表現。 4. 在製作步驟時，說明或提問烘焙的基本技巧名稱				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能清楚掌握授課內容，透過圖片將食材、步驟具體化，引導學生思考、指認和依步驟實作。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>2. 透過工作分析法將製作流程步驟化引導學生一步一步實際練習，依照不同學生能力給予不同的指導或協助。</p> <p>3. 教師能提供動作指導語策略(如打雞蛋時請學生，像剝開土豆般從裂縫慢慢將蛋殼向下打開)、能提供動作示範(先示範一次做法，再讓學生實際操作)，或觀察動作表現好的同儕如何做的、並依學生動作能力表現提供提示、半協助、完全協助等支持</p>
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1. 能運用指認、問答、實作評量與觀作的多元評量方式評量學生的學習成效。</p> <p>2. 當學生動作操作正確時能給予如很好、動正很正確等回饋，當生動作不正確時，亦會適時給予指導語，如手要握好等或讓學生再看示範一次再操作一次。</p> <p>3. 多次(超過三次)重覆、清楚地向全班示範動，對於動作能力較低弱的學生，能給予簡易替代動作(如在完全肢體協助下，能攪拌20下等)。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1. 教師能掌握教學時間，妥善分配教學的每一個流程。</p> <p>2. 確實依照時程講授(包含準備、說明示範及實作)拿捏時間恰如其分，準時下課。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>1. 老師能走動並接近協助每一位學生，注視、關心，詢問。</p> <p>2. 能依學生能力給予工作的任務，並對於成功做出動作的學生，給予立即的讚美。</p>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>陳秋燕</u>	任教年級	<u>七、九</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動/家政</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>黃覺毅</u>	任教年級	<u>七、九</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動/家政</u>
教學單元	鳳梨酥制作	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	109年9月28日	地點	<u>特教辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

1. 能在上課前先分析每位學生的動作能力現況，考量學生的個別差異，選擇適合學生練習的動作，熟悉教學單元的製作流程，依每位學生的能力彈性調整給予的工作任務。
2. 能運用圖片與工作分析法，具體化、步驟化之製作的方法與流程，並能清楚地講解與示範分解動作，給予時間等待反應、給予反覆練習機會，建立樂趣的學習經驗。
3. 教師能營造衛生與安全的烘焙製作環境。

師生互動與學生同儕互動：

1. 能和學生保持良好的互動，適時協助學生動作的表現
2. 能鼓勵與讚美的動作表現好的學生，塑造楷模讓學生勇於展現動作，獲得肯定。

3. 能依據學生的能力狀況，提供提示、半協助、肢體完全協助等不同程度的支持。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

1. 分解動作操作可搭配一些簡易好記的口訣，慢慢讓學生在操作時執行自我指導。
2. 再增加一些簡易動作活動讓極重度障礙學生增加課程參與，這個部份亦需助理教師在旁協助。

師生互動與學生同儕互動：

1. 為顧及學生的專注度，建議當示範或講解分解動作時，可以讓全班停止手邊動作注意聽講。
2. 教師隨時關注學生行為，適時做出反應（例如：學生因興奮，而停下手邊工作時，立即給予提醒）

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	綜合領域-家政與特殊領域-職業教育的學習目標結合。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	透過特教教學領域會議分享個人經驗。		
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 因家政為實作課程，透過此次的觀課學習到如何運用工作分析步驟化地讓學生學習烘焙技能，透過食材圖片讓學生直接與實際物品做連結，並且有圖片步驟化的分析和老師課堂的示範，能讓學生獲得具體、清楚的烘焙基本技能的學習，是此次觀課得到的收穫之一。
2. 教師在講述時具體與明確的指令，且能對動作表現優良的學生適時的給予鼓勵增強；動作表現有問題時教師亦能適時指正並做示範；根據學生的能力給予適合的協助；另外讓極重度的學生亦能故簡易的工作或活動增加課程的參與，為此次觀課得到的重要收穫之二。