

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>陳秋燕</u>	任教年級	<u>七、九</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動/家政</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>黃覺毅</u>	任教年級	<u>七、九</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動/家政</u>
教學單元	鳳梨酥制作	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	109年9月28日	地點	<u>特教辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

1. 能在上課前先分析每位學生的動作能力現況，考量學生的個別差異，選擇適合學生練習的動作，熟悉教學單元的製作流程，依每位學生的能力彈性調整給予的工作任務。
2. 能運用圖片與工作分析法，具體化、步驟化之製作的方法與流程，並能清楚地講解與示範分解動作，給予時間等待反應、給予反覆練習機會，建立樂趣的學習經驗。
3. 教師能營造衛生與安全的烘焙製作環境。

師生互動與學生同儕互動：

1. 能和學生保持良好的互動，適時協助學生動作的表現
2. 能鼓勵與讚美的動作表現好的學生，塑造楷模讓學生勇於展現動作，獲得肯定。

3. 能依據學生的能力狀況，提供提示、半協助、肢體完全協助等不同程度的支持。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

1. 分解動作操作可搭配一些簡易好記的口訣，慢慢讓學生在操作時執行自我指導。
2. 再增加一些簡易動作活動讓極重度障礙學生增加課程參與，這個部份亦需助理教師在旁協助。

師生互動與學生同儕互動：

1. 為顧及學生的專注度，建議當示範或講解分解動作時，可以讓全班停止手邊動作注意聽講。
2. 教師隨時關注學生行為，適時做出反應（例如：學生因興奮，而停下手邊工作時，立即給予提醒）

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	綜合領域-家政與特殊領域-職業教育的學習目標結合。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	透過特教教學領域會議分享個人經驗。		
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 因家政為實作課程，透過此次的觀課學習到如何運用工作分析步驟化地讓學生學習烘焙技能，透過食材圖片讓學生直接與實際物品做連結，並且有圖片步驟化的分析和老師課堂的示範，能讓學生獲得具體、清楚的烘焙基本技能的學習，是此次觀課得到的收穫之一。
2. 教師在講述時具體與明確的指令，且能對動作表現優良的學生適時的給予鼓勵增強；動作表現有問題時教師亦能適時指正並做示範；根據學生的能力給予適合的協助；另外讓極重度的學生亦能故簡易的工作或活動增加課程的參與，為此次觀課得到的重要收穫之二。