

教學年級	五年級	教材來源	南一版第十冊																					
單元名稱	比率與百分率	教學節次	第 1 節(共 6 節)																					
教學設計	林宇軒																							
探究主題	透過情境認識比率(例如：打擊率)，並解決生活問題。																							
主探究問題	<p>中華台北棒球代表隊其中的六位選手在今年球季中的打擊成績統計結果，如下表。如果你是中華隊的教練，要安排下一場第四棒的上場選手，需要找一個打擊成績最好的球員，那麼你會選哪一位球員呢？</p> <table border="1"> <tr> <td>選手</td> <td>張泰山</td> <td>陳金峰</td> <td>蔣智賢</td> <td>謝佳賢</td> <td>詹志堯</td> <td>彭政閔</td> </tr> <tr> <td>打擊數</td> <td>470</td> <td>150</td> <td>480</td> <td>300</td> <td>407</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>安打數</td> <td>136</td> <td>40</td> <td>135</td> <td>90</td> <td>92</td> <td>128</td> </tr> </table>			選手	張泰山	陳金峰	蔣智賢	謝佳賢	詹志堯	彭政閔	打擊數	470	150	480	300	407	400	安打數	136	40	135	90	92	128
選手	張泰山	陳金峰	蔣智賢	謝佳賢	詹志堯	彭政閔																		
打擊數	470	150	480	300	407	400																		
安打數	136	40	135	90	92	128																		
教學內容																								
階段	教學流程	關鍵性問話																						
引入階段 (提出問題情境，引發學生探究動機，確認任務)	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生理解問題：讀完題目後，請學生提出疑問。 (學生可能的疑問：打擊數、安打數、安排第四棒、打擊成績最好。) 確認學生理解題目。 <ol style="list-style-type: none"> 確認學生理解「打擊數」的意思。 (打擊數是指一個<u>打擊手</u>完成一次打擊的次數。所謂完成一次打擊數，包括被<u>三振</u>、<u>保送</u>、或將球擊到<u>界內</u>、將球擊成<u>界外</u>、高飛球被<u>接殺</u>等等。) 確認學生理解「安打數」的意思。 (安打數是指<u>打者</u>把<u>投手</u>投出來的球擊出到<u>界內</u>，使打者本身能至少安全上到<u>二壘</u>的情形。) 學生能確定探究的問題 <ol style="list-style-type: none"> 確認學生理解「打擊成績最 	<ol style="list-style-type: none"> 小朋友，請閱讀黑板上所揭示的問題，讀完後，對題目裡面的敘述，有任何的問題都可以提出來。你有什麼問題要提出來嗎？ 小朋友你懂棒球的規則嗎？ <ol style="list-style-type: none"> 請問「打擊數」的意思是什麼？ 請問「安打數」的意思是什麼？ 要探究的問題是什麼？ 																						

	<p>好」的意思(解釋定義)。</p> <p>(2) 附註：老師不做定義結論，由學生小組討論：打擊成績最好？作為學生探究階段的動機。</p>	<p>3-2 請問「打擊成績最好」的意思是什麼？</p> <p>3-3 請小組進行討論與分</p>
<p>探索階段 (提問或提示，來引導學生探索問題)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生，觀察「打擊成績統計表」並思考如何判斷打擊成績的優劣。 2. 教師提示學生把想法記錄下來。 3. 請學生和小組同學進行討論，互相說明自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 觀察「打擊成績統計表」後，你會選擇哪位選手擔任第四棒打者？ 1-2 六位選手的打擊數一樣嗎？ 1-3 六位選手的安打數各是多少？ 1-4 打擊數不同時，可以直接用安打數最多的作為成績好壞的判斷嗎？ 2-1 你是如何比較「打擊成績」？將你的想法，簡單的記錄下來。 3-1 提出你的看法和小組
<p>分享討論階段 (學生分享和說明探索的結果)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生與同學分享解題方法。 2. 促使學生與同學溝通解題的方法。 學生可能做法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 打擊數÷安打數(找數字最小的，即打擊成績最好) (2) 安打數÷打擊數(找數字最大的，即打擊成績最好) (3) 學生可能用分數呈現結果，但因為分母數字不同，進行通分太慢，可以引導學生找出最快速的比較辦法。 (4) 學生可以將比率先化成分數，兩兩互相比較下，先刪 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 說說看你們是怎麼想的？把你們的想法記錄在小白板上。 2-1 說說看你們是如何得知「誰的打擊成績最好」？

	<p>除 3 個數值小的分數，再將剩餘的做小數的比大小處理。</p> <p>3. 促使學生聆聽分享後提出問題與不同觀點。</p>	<p>3-1 你們同意他的做法嗎？</p> <p>3-2 其他同學有沒有疑問要提出的？</p> <p>3-3 有沒有誰還有不同</p>
<p>結論階段 (指導學生總結學到什麼概念、方法及關鍵的想法)</p>	<p>1. 鼓勵學生總結探究的核心任務的結果。</p> <p>(1) 打擊成績就是我們常說的「打擊率」，而打擊率就是打擊數中，安打數所佔的比率。</p> <p>(2) 請學生想想生活中還有哪些使用比率的地方。(出席率、近視率、蛀牙率、命中率、出生率、購買率……)</p> <p>(3) 比率就是指部分佔全體的多寡。(教師透過生活中的例子來總結)</p> <p>2. 透過討論，了解比率的概念，並能解決生活問題。</p>	<p>1-1 從剛剛的討論中，你發現了什麼？請你說說看。</p> <p>1-2 生活中還有哪些比率問題？</p> <p>1-3 從這些生活中比率的例子，說說看，什麼是比率？</p> <p>2-1 如果你是中華隊的教練，要安排下一場第四棒的上場選手，需要找一個打擊成績最好的球員，那麼你會選哪一位球員呢？ (彭政閔)</p>

(附件)

學習單

五年____班座號：____姓名：_____

中華台北棒球代表隊其中的六位選手在今年球季中的打擊成績統計結果，如下表。如果你是中華隊的教練，要安排下一場第四棒的上場選手，需要找一個打擊成績最好的球員，那麼你會選哪一位球員呢？

選手	張泰山	陳金峰	蔣智賢	謝佳賢	詹志堯	彭政閔
打擊數	470	150	480	300	407	400
安打數	136	40	135	90	92	128

***安打數**是指打者把投手投出來的球擊出到界內，使打者本身能至少安全上到一壘的情形。

***打擊數**是指一個打擊手完成一次打擊的次數。所謂完成一次打擊數，包括被三振、保送、或將球擊到界內、將球擊成界外高飛球被接殺等等。

想一想◎你是如何比較「打擊成績」？ 將你的想法，簡單的記錄下來。

小組討論 ◎提出你的看法和小組同學交換意見。 ◎把你們的想法記錄下來。

討論與分享：從剛剛的討論中，你發現了什麼？

