

彰化縣媽厝國民小學教學活動設計(教學者填寫)

單元主題	Unit3 What Do You Do After School?	年級	六年級
設計者	楊雯琪	節數	109/11/16第五節(1節)
素養導向	總綱核心素養	<p>■A自主行動 (□A1.身心健康與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變)</p> <p>■B溝通互動 (■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與生活美學)</p> <p>■C社會參與 (□C1.道德實踐與公民責任 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解)</p>	
	領綱核心素養	<p>英-EA2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
學習重點	學習表現	<p>◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	
	學習內容	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ab-III-1子音、母音及其組合</p>	

單元名稱	節次	學習目標	教學內容與活動重點	評量方式
Unit 3 Language Focus	1	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識、唸讀本單元單字。 能運用字母拼讀法拼讀出本單元單字。 能正確說出本課單字及句型。 	<p>I. Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 以短片讓學生說出影片中人物放學後從事的休閒活動。 學生分享自己放學後的休閒活動。 <p>II. Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本課單字(TPR)及發音拼讀規則。 由教師先帶領練習唸單字，再由全班→每排→個人練習。 	<p>能以簡單英語回答問題。</p> <p>能正確說出單字。</p> <p>能正確說出字母發音及</p>

			<p>3. Do and Guess: 找出自願學生出來表演動作，其他同學猜並說出英語單字。</p> <p>4. 完成課本40頁A. Listen & Number的聽力。</p> <p>5. 介紹句型: I _____ after school. 學生將單字代入句型練習。 (全班→小組→個人)</p> <p>III. Practice Spinner (轉轉樂) 學生2-3人一組，將單字寫在轉盤上，學生輪流轉指針，轉到的字要代入句子中造句，先完成八個單字的獲勝，若時間到仍未完成八個單字則以完成數目多的獲勝。</p> <p>IV. Production (如時間有剩餘再做) 學生。 After-school Activities Interview: 找同學訪問，收集3個不同的休閒活動。 先介紹自己的: I _____ after school. 再問 How about you?</p> <p>V. Wrap up 1. Review Unit 3 vocabulary. 2. Reward. 3. Homework.</p>	<p>例字。</p> <p>能正確說出單字。</p> <p>能正確說出單字及句型。</p> <p>能正確說出單字及句型。</p> <p>能正確說出單字及句型。</p> <p>能正確說出單字及句型。</p>
--	--	--	--	--

彰化縣媽厝國民小學
校長及教師公開授課自評表
(授課者填寫)

授課教師	楊雯琪	教學年/ 班	六年級
教學領域 教學單元	Unit3 What Do You Do After School? (Vocabulary)		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： (1)以短片讓學生說出影片中人物放學後從事的休閒活動。 (2)學生分享自己放學後的休閒活動。 ● 發展活動： (1)介紹本課單字(TPR)及發音拼讀規則。 (2)由教師先帶領練習唸單字，再由全班→每排→個人練習。 (3)Do and Guess: 找出自願學生出來表演動作，其他同學猜並說出英語單字。 ● 綜合活動： (1) Spinner (轉轉樂) 學生2-3人一組，將單字寫在轉盤上，學生輪流轉指針，轉到的字要代入句子中造句，先完成八個單字的獲勝，若時間到仍未完成八個單字則以完成數目多的獲勝。 (2)Wrap up:Review vocabulary 、Reward、Homework 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班學生都能專心聆聽，並依分享自己放學後的休閒活動。 ● 全班學生能依圖片說出正確的單字，並安靜地做筆記。 ● 全班、小組、個人皆能正確地念出單字。 ● 學生能主動參與課堂上的活動。 ● 全班學生皆能遵守遊戲規則，並熱烈參與活動。 	
學習目標 達成情形	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用提問策略，能透過問題澄清，加深加廣學習內容。 ● 運用活動與教具教學，學生也能熱烈參與。 ● 教師以英語對話說明能附帶肢體動作，或直接以動作示範，教學生動活潑，簡明易懂。 		
自我省思	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間的掌控較不精準，原計劃單字教完會搭配教授句子，但因單字教學及練習活動花了太多時間，故無法導入句子教學。 ● 分組練習時，教師來回巡視各小組，結束後可再以小組為單位稍微驗收成果。 		
同儕回饋 後心得	<p>兩位觀課教師雖非英語專長，但仍給予了許多寶貴的建議，如:要更注意不主動的學生之練習狀況及課堂上是否每位學生都有確實跟上教師的教學，同時有許多的回饋也讓我對於自己的教學有了新的省思。</p>		