

109學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊世昌	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育 體育科
授課教師	李順文	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育 健教科
備課社群(選填)		教學單元		體位觀測站	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年9月15日 10:10至10:55			地點	事務處
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	109年9月23日 10:10至10:55			地點	303教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解體重代表的意義及健康的重要。 2. 建立對於體重的正確觀念 3. 透過自我接納來建立健全的心態。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自我飲食習慣。 2. 從媒體來了解飲食。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解學生飲食習慣。 2. 分析各種食物的營養成份 3. 養成運動習慣的方式 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 學習單反思。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

△以學習單和上台發表的方式，讓每位學生學習如何養成正確的體位觀念。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年9月28日 10:10至10:55

地點：學務處

109學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊世昌	任教 年級	≡	任教領域/ 科目	健康與體育 體育科	
授課教師	李順文	任教 年級	≡	任教領域/ 科目	健康與體育 健教科	
教學單元	體位觀測站	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109年9月23日 10:10至10:55		地點	303教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1: 能分享自身經驗以協助 理解題目 A-2-2: 以視覺輔助理解 A-2-4 能歸納學習美				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1: 善用媒体 A-3-3: 口語表達有起伏				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-1: 有課堂實做有互動 A-4-2: 有學習單				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						

109學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊世昌	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育 體育科
授課教師	李順文	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育 健教科
教學單元	體位觀測站	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	109年9月23日 10:10至10:55		地點	303教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師依課文及透過短片、新聞說明厭食症的症狀。
2. 學生透過練習單的反思。
3. 師生的經驗分享。
4. 分組討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上課動機有些薄弱。
2. 學生台風表現有待加強。
3. 學生分組討論互動不佳。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	發揮教師專業的影響力 善用傳問的合作。	楊世昌	109.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：
 體位與健康的相關性。
 如何獲得體位的改變。