

彰化縣埔心國小特殊教育學生教學活動設計

班型	<input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input type="checkbox"/> 輕微缺損 <input checked="" type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	國語文	單元名稱	國字躲貓貓-小小羊
學習階段/年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段(國小一二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段(國小三年級)	設計者	張雅惠
教學時間	10/21 AM9:30-10:10	教學地點	天使班教室
教材來源	參考翰林版一上教師手冊、教學光碟		

個案能力描述

○**綦**：(多重障礙極重度/三年級)，患有頑固性癲癇，容易因體溫升高而導致癲癇發作
 認知能力→注意力短暫、思緒不易集中、固執、專心做某件事，不管其他目標、容易受干擾而分心，思考推理能力弱，手眼協調和四肢協調能力弱，空間方向辨識有困難，平衡感不足，健康狀況影響認知能力的表現，容易疲累而引發癲癇發作，每次短暫的學習後須稍作休息
 學業能力→仿寫、聽寫困難，不識字但能看懂圖卡，認的字少，閱讀緩慢，寫字速度慢，握筆不穩，書寫上有困難，須持續加強寫前運筆練習與訓練食指用力的精細動作
 溝通能力→聽得懂語句，但無法理解抽象內容，有口語能力，主動表達他喜歡的事物，但如廁需求、課堂需求需教師要求或提示家綦才會表達，能理解指令，但不會立即去執行指令

○**愷**：(智能障礙中度/二年級)
 認知能力→注意力短暫、思緒不易集中、思考推理能力弱，手眼協調和四肢協調能力弱，空間方向辨識有困難，平衡感不足，注意力非常容易受到同學的問題行為干擾
 學業能力→能看懂圖卡，認的字少，閱讀緩慢，對筆劃筆順有概念，可以近端抄寫簡單的常見國字，也會區辨相似字的不同處，但個人情緒與行為問題會影響學習
 溝通能力→聽得懂語句，但無法理解抽象內容，說話費力，口腔敏感影響用餐咀嚼，口語發音也含糊不清，有時需用猜測的才能猜對該生的意思

○**嫻**：(自閉症中度/一年級)
 認知能力→注意力渙散，聽而不聞容易分心，能記住教室例行公事或活動，但不易記住上課學習內容，需反覆練習
 學業能力→不識字但能看懂圖卡，做一項活動容易三分鐘熱度，很快就想要轉移活動，喜歡3C產品，例如平板或手機，利用科技輔具可以吸引學習興趣，但面對沒有興趣的內容會較沒耐心，甚至一直想要離開座位，需要一直鼓勵。
 溝通能力→低口語，常出現的口語有媽媽、阿姨、弟弟…，平常習慣以手勢和肢體作為表達，例如以手勢去比同學的座位來表達詢問同學怎麼還沒來

○**祐**：(多重障礙/中度)
 認知能力→注意力固執，專心做某件事，不管其他的目標，容易分心，在部分提示下可以記住容易朗誦的課文，對於在意的事情(例如鉛筆不尖)很執著
 學業能力→不識字但能看懂圖卡，因精細動作不佳，握筆時無法控制力道，寫字時容易超出範圍，須持續加強寫前運筆練習與訓練食指用力的精細度動作
 溝通能力→能回應簡單的問題，有強烈的動機時會主動表達，如放學了、我不要、我要削鉛筆之類，上課時會跟著仿讀課文，但每次語句不會超過6個字

設計依據

領域 核心 素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
教材 分析	從文本中認識語詞和生字，透過多媒體動畫了解小小羊課文的意思，連結期初量測身高體重與個人基本檔案填寫時的生活經驗，和小小羊一樣長高了，發現我長大了，學習在課文中找到生字和語詞。透過課文朗讀，藉此熟悉內容與擴充認讀的生字，也更理解課文內容。
學習 表現	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>
學習 內容	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
融入 議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>透過文章朗讀，讓學生內化課文內容，並搭配動畫影音多元方式，漸進培養學生的閱讀美感</p>
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能跟讀課文句子。 2. 學生能以適切的速率正確的朗讀課文。 3. 學生能聽懂課文的主要名詞。 4. 學生能藉由閱聽相關影片，增加對「小小羊」課文的印象。
教學 準備	<p>上課地點：天使班教室</p> <p>教學資源：教學 PPT、小小羊課文、課文生字卡、生字語詞簿、字卡、圖字卡、學習單</p> <p>教學設備：電腦、白板</p>

學習目標

<p>1 能認讀小小羊名稱圖字卡 2 能指認小小羊的語詞圖字卡 3 能指認及描寫、書寫「出羊草吃天」的生字 4. 能指出或簡單回答課文的大致內容 4 能背誦課文。</p>		
教學活動	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、操作
<p>一、 引起動機 (一)五官操： 1. 帶學生動動雙手跟著老師一起做五官操「頭有七個好朋友，眉毛眼睛和鼻子、嘴巴牙齒和舌頭、還有兩個大耳朵」，請學生眼睛看前方，耳朵注意聽，要上課了！ 2. 認真上課回答問題的可以蓋章獎勵，下課後拿蓋章獎勵卡換取玩具或獎品</p>	5	觀察 問答
<p>(二)看小小羊的動畫影片 二、 發展活動 (一)從影片中回答老師提問的簡單問題 這是誰？去哪裡？他在做什麼?...等 T：再放一次課文動畫，邊聽邊說明內容給學生聽 S：影片定格時指導學生觀察影片畫面上的動作，請學生跟著仿說</p>	8	觀察 問答
<p>(二)唸讀課文 T:請學生跟著朗讀課文 第一遍朗讀課文時看前面螢幕 第二遍分段定格,指導學生邊念邊指讀課文 第三遍 指導學生邊念邊指讀課文 (三)複習生字「出羊草吃天」 T：先放生字的筆劃筆順動畫 S：一起書空,跟著筆畫順序邊念邊寫 T：帶著學生書寫一遍生字語詞簿上生字、圈出語詞中的生字,每個語詞唸讀3次</p>	8	觀察 問答
<p>(四)九宮格連線 請學生從白板九宮格上輪流翻牌，翻開生字並正確讀出來，再請學生點選滑鼠找到和牌卡同樣的生字進行確認，答對的可以蓋得分印章，全部翻牌後再請學生觀察一起將有同樣生字的連線找出來。</p>	8	問答 操作 紙筆
<p>三、 綜合活動 (一)國字躲貓貓 生字「出羊草吃天」小遊戲 老師發給學生各5張個別生字的字卡(○綦 圖字卡)，擺放在各自的桌上 1. 當螢幕上出現目標生字時，比賽誰最快配對拿起同樣的生字圖卡，答對的可以蓋得分印章 2. 找出和螢幕上含有目標生字的語詞的目標生字，比賽誰最快配對拿起同樣的生字圖卡，答對的可以蓋得分印章 3. 找出和螢幕上含有目標生字的課文段落的目標生字，比賽誰最快配對拿起同樣的生字圖卡，答對的可以蓋得分印章 4. 統計得分印章，換取獎勵後就可以下課～</p>	8	問答 操作

