

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>自然與生活科技</u>
回饋人員	<u>鄭堂閔</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>自然與生活科技</u>
備課社群 (選填)		教學單元		<u>1.小園丁學種菜</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	<u>_110_年_3_月_2_日</u>		地點	<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>_110_年_3_月_5_日</u>		地點	<u>自然教室</u>	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p><u>1.了解常吃的蔬菜有不同形態</u></p> <p><u>2.能依照食用的部位進行分類</u></p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1.學生在三年級上學期已習得植物的六大基本構造:根.莖.葉.花.果實.種子。</p> <p>2.這個班級的學生特性活潑且喜愛發表與討論，因此上課適合藉由觀察提問的方式讓學生歸納並學習。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1.引起動機:請學生說一說曾經吃過的蔬菜。 <u>問題引導策略</u></p> <p>2.發展活動:</p> <p style="padding-left: 20px;">請學生觀察並說出我們常吃的蔬菜形狀以及顏色。</p> <p style="padding-left: 20px;">歸納蔬菜依照食用部位的不同，分成四大類:根莖類，葉菜類，花菜類以及果實類。</p> <p>3.綜合活動</p> <p style="padding-left: 20px;">老師提問，與學生共同討論回答所吃的蔬菜應該屬於植物哪些部位。 <u>互動討論策略</u></p> <p style="padding-left: 20px;">分組比賽，進行快問快答遊戲。 <u>遊戲學習策略</u></p> <p style="padding-left: 20px;">練習寫習作第 1.2 葉，分類常見的蔬菜食用部位。</p>					

一、學生學習策略或方法：

1. 透過學生觀察發現蔬菜有不同的形狀、顏色、大小。
2. 學生透過歸納發現蔬菜根據不同的食用部位可以分成四大類。
3. 記憶策略:四大類可以用植物的六大基本構造來簡化記憶。
4. 複習:老師提供各種不同的蔬菜進行蔬菜分類問答，讓學生複習，回答錯誤的學生老師再次提供解釋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問: 老師提供各種不同的蔬菜讓學生進行蔬菜分類問答。
2. 分組比賽，快問快答。
3. 完成習作第 1.2 頁的分類並檢討答案。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_3_月_5_日

地點：__自然教室_____

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>鄭堂閔</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>自然與生活科技</u>
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>自然與生活科技</u>
教學單元	<u>1.小園丁學種菜</u>	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110_年_3_月_5_日 8 : 40 至 9 : 20	地點	<u>自然教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 請同學說一說曾經吃過的蔬菜，連結生活經驗，與本課要上的:不同的蔬菜有不同的外型以及屬於不同的植物部位。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 透過觀察蔬菜的圖片及影片，學習到依照食用部位的不同，可以將蔬菜分成四大類，例如金針花是屬於花菜類，協助引導學生我們食用的是花的部分，所以屬於花菜類。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 利用習作第 1.2 頁讓學生練習幫蔬菜做分類，並跟學生討論訂正答案。 A-2-4 老師利用電子書整理重點，進行歸納複習，為最後的總結學習活動，讓學生的概念更完備。例如:說出我們常吃的根莖類蔬菜有:紅蘿蔔.馬鈴薯.芋頭，常吃的花菜類有:花椰菜.金針花。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師詢問學生為什麼會將番茄歸類到果實類?高麗菜為什麼歸類到葉菜類?花椰菜為什麼是花菜類? 並利用分組比賽，快問快答，讓學生特別專注思考如何進行分類。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 利用畫圖記憶蔬菜的四種分類: 根莖類、葉菜類、花菜類、果實類，指導學生記憶的學習策略。 A-3-3 對於口頭提問有回答的同學給予鼓勵讚美或加分獎勵，讓學生認真思考並提出自己的想法，並在教室巡視確認是否學生都有認真上課，對於稍微分心的學生給予提醒。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師透過課堂上口頭提問，學生回答，來了解學生的學習狀況；課堂結束前利用習作練習蔬菜分類，並討論答案，用多元評量方式來評估學生是否已經習得分類要點。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 遇到學生回答的分類正確時，詢問為何會如此分類，接著回答:答對了! 很棒。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師會根據評量的結果，將學生比較容易判斷錯誤的根莖類，再進行一次歸納引導。

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>鄭堂閔</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>自然與生活科技</u>
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>自然與生活科技</u>
教學單元	<u>1.小園丁學種菜</u>	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>5</u> 日 <u>8</u> : <u>40</u> 至 <u>9</u> : <u>20</u>	地點	<u>自然教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計符合學習目標

老師透過蔬菜的圖片及影片，讓學生觀察討論各種蔬菜的外型，顏色，形狀，最後再判斷它屬於植物的哪個部位，將蔬菜分成四大類。

2. 教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。

利用分組比賽，快問快答，每個學生踴躍舉手做答(口說)。

練習寫習作第 1.2 葉,分類常見的蔬菜食用部位(紙筆)。

3. 老師使用獎勵制度，提高學生的參與度，上課反應熱烈。

老師以：「答對了，很棒」至少 10 次來讚美學生。

或是：「非常好，加一分」至少十次來鼓勵答對難度較高問題的學生。

3. 善用多媒體教學，呼應學生生活，提高學生上課興趣。

各種蔬菜的圖片放大且清晰，包含果實切開的剖面圖，可以讓學生清楚看到裡面的種子數量及型態，能幫助學生更好的認識並記憶果實類的蔬菜。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有的學生較容易分心，雖然老師上課多次提醒，但總有老師無法顧及之處，建議請班上熱心同學坐旁邊，小聲提醒專注上課。



三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請老師在自然領域社群會議分享	學校自然領域教師	110年6月30日前
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請老師在自然領域社群會議分享	學校自然領域教師	110年6月30日前

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 分組快問快答不但有趣，又能評量學生的學習。
2. 教學生動活潑，流程順暢。
3. 表現良好的同學會給予口頭讚美鼓勵，或是實質加分鼓勵。
4. 課堂中評量多元化，讓學生進行充分的練習。

