

草港國民小學 109 學年度三年級數學領域教學活動設計表

教學單元	南一版三上數學第四單元 正方形和長方形	教學日期	109 年 10 月 20 日
教學班級	三年甲班	教學設計者	陳慧娟
教材來源	南一書局	教學時間	40 分鐘

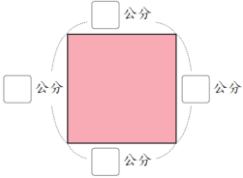
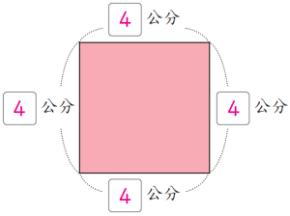
一、教學目標：

1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。
2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。
3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。

二、教學準備：

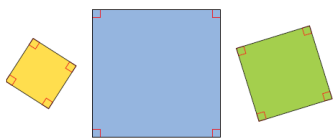
【教師】

- (1) 數學課本、電子書。
- (3) 數學習作、附件、三角板。

教學活動	時間分配	教學資源	學習評量
<p>【活動 5】正方形和長方形</p> <p>引起動機</p> <p>○能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素</p> <p>●布題一：下圖的正方形有幾個邊？量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？</p>  <p>●兒童分組討論、發表。如：正方形有 4 個邊，每邊長都是 4 公分，有 4 個直角。</p> 	7 分	電子書 投影機 螢幕 電腦 影片 課本	●參與討論 ●口頭發表 能正確回答問題

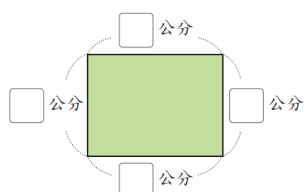
主要活動

●布題二：下面的圖形都是正方形，你發現了什麼？

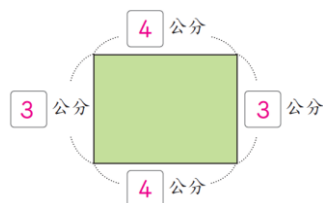


- 兒童觀察、討論並發表。如：正方形的4個邊一樣長，4個角都是直角。
- 教師說明：4個邊一樣長，4個角都是直角的四邊形是正方形，斜放的正方形也是正方形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

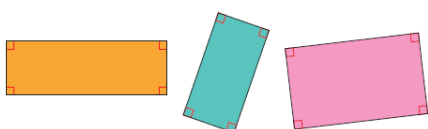
●布題三：下圖的長方形有幾個邊？量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？



- 兒童分組討論、發表。如：長方形有4個邊，上下2個邊都是4公分，左右2個邊都是3公分，4個角都是直角。



●布題四：下面的圖形都是長方形，你發現了什麼？



- 兒童觀察、討論並發表。如：長方形的上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長，4個角都是直角。
- 教師說明：4個邊中，上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長，4個角都是直角的四邊形是長方形，斜放的長方形也是長方形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

●練習一下：在（ ）裡填入「長方形」或「正方形」：

- ①4個角都是直角，且4個邊一樣長的圖形是（ ）。
 - ②4個角都是直角，且上下2個邊一樣長、左右2個邊一樣長的圖形是（ ）。
- 兒童填寫正確答案。如：
- ①4個角都是直角，且4個邊一樣長的圖形是（**正方形**）。
 - ②4個角都是直角，且上下2個邊一樣長、左右2個邊一樣長的圖形是（**長方形**）。

5分

7分

5分

5分

電子書
投影機
螢幕
課本

投影機
螢幕
電腦
影片
課本
三角板

投影機
螢幕
電腦
影片
課本
三角板

數學課本

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

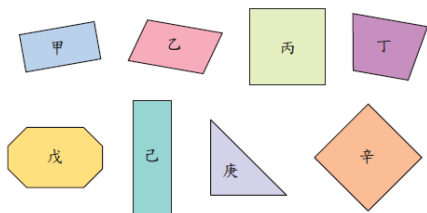
- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

- 實作表現

○能用構成要素找出正方形和長方形

●教師讓兒童觀察課本中的 8 個圖形。

●布題五：這些圖形中，哪些是正方形？哪些是長方形？說說看，你是怎麼知道的？ 6 分

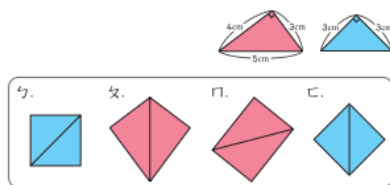


●兒童觀察、討論並發表。如：

①丙和辛是正方形，甲和己是長方形。

②可以利用邊長和直角來確認是否為正方形和長方形。

●練習一下：浩仁分別用右邊 2 種三角形圖卡拼出下面 4 個圖形，請用代號回答下面問題： 5 分



①拼出的圖形是正方形的有 (ㄅ, ㄆ)。

②拼出的圖形是長方形的有 (ㄇ, ㄏ)。

●兒童各自解題，師生共同訂正。如：

①拼出的圖形是正方形的有 (ㄅ, ㄆ)。

②拼出的圖形是長方形的有 (ㄇ, ㄏ)。

●教師課間巡視指導。

～第四節結束/共 5 節～

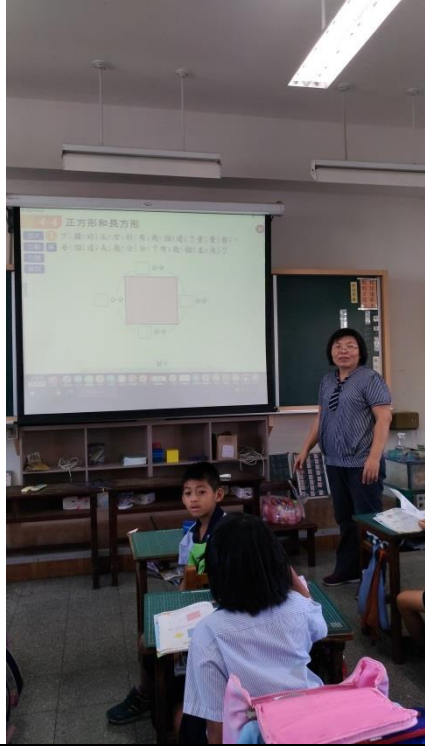
投影機
螢幕
電腦
影片
課本
附件

●參與討論
●口頭發表

投影機
螢幕
電腦
影片
課本
習作
附件

●參與討論
●口頭發表

公開授課照片 1：概念的說明



公開授課照片 2：操作說明



公開授課照片 3：分類說明



公開授課照片 4：觀念釐清



彰化縣草港國民小學 109 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	第四單元 長方形和正方形		
授課教師	陳慧娟	觀課教師	黃佳馨	日期	109.10.21

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能有系統說明教學重點，讓學生更容易懂。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師能運用多媒體、實際操作給學生看，幫助孩子確實了解。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生能吸收教師的教學內容，師生互動良好。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教室常規良好。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生大部分都會遵照教師指示來學習。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

領域	教學指標	充分展現 大部分展現 部分展現 亟需改善	摘要敘述
我的學習與建議	1. 教師能利用電子書及教具，讓學生了解教學重點。 2. 運用附件的圖形，長方形和正方形實際操作後，學生能了解長方形和正方形構成的要件。 3. 最後統整後，再讓學生複習分類，對於正方形和長方形的印象會更深刻		

附件 4

彰化縣草港國民小學 109 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	黃佳馨、陳慧娟、饒敏	授課單元	三上數學第四單元_長方形和正方形
議課時間	109.10.21	教材來源	南一書局

議課紀錄：

1. 實際操作長方形和正方形時，學生的學習成效良好。
2. 投影片+適時提問更能引起學習動機。
3. 學生對【長方形】【正方形】的分類不夠熟悉，需再往後幾堂課再多加練習。

議課照片 1：教學過程討論



議課照片 2：教學過程討論



