

# 109 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃奕芳	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	邱文婷	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	康軒 2 下 第二課這是誰的？	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 24 日	地點	一忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師請全班說出上節所教的國字。學生回答:這、是。 A-2-2 教師將生字用電子書之形式呈現於螢幕上，協助學生理解生字筆順。 A-2-3 教師提供四格板讓學生上台實際書寫一遍。 A-2-4 書寫每個生字時，都會重複好幾次筆順，並做總結，			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師以問答法提問生字的部首是如何演變來的(如:心)，並提醒學生從圖片中找出適切的答案。 A-3-2 教師安排習寫生字活動，融入記憶策略中反覆抄寫增加學習印象。 A-3-3 學生在習寫生字時，教師會個別巡視。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請學生針對生字問題，發表書寫結果。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師在學生習寫後給予回饋讓學生知道書寫的是否正確。如:學生寫對了，老師會說:寫得很漂亮。如:寫錯了，老師會指導錯誤。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師在指導生字習寫後，發現“多”的字會寫成“夕夕”，於是指導學生書寫，並提醒是上下而不是左右。			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					