

彰化縣北斗國小 109 學年度公開授課教學設計

領域科目	數學		設計者	歐春如	
單元名稱	幾時幾分		授課節次	共 28 節，授課第 1 節	
授課日期	110 年 5 月 31 日				
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	學生姓名/年級	學生障礙/程度	學生特性	先備知識/起點行為	
	黃柏融/二	智障/中度	1. 有口語及行動能力 2. 易分心、注意力不集中 3. 數學應用能力理解力不佳，學習數學需要反覆及具體操作	1. 具有讀寫 100 以內數字能力 2. 有時間的概念如知道早上、中午、下午等大範圍時間，但不會讀出幾點幾分。	
總綱核心素養	A 自主行動： A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				

領域核心素養		生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
課程學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。
教學/學習目標		1. 能瞭解什麼是時間。 2. 認識時鐘的結構(數字/時針/分針)及所代表的意義。 3. 看鐘面能報讀整點。 4. 學生會依指定的時間操作時鐘教具。
議題融入	實質內涵	生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		觸控式電子白板、時鐘教具

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課程設計 2. 準備簡報。 3. 準備各式可看時間的物品、時鐘教具 <p>二、引起動機:認識時鐘</p> <p>老師問學生問題</p> <p>Q1:什麼是時間?時間可以做什麼用?為什麼要有時間?</p> <p>Q2:有什麼物品可以看出時間?</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一、介紹時間的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時鐘的鐘面上至少有二根長短不一的針。一根是短針，也叫時針是看幾點鐘(幾時)，另一根針是長針也叫分針，是看幾分。 2. 請學生指出鐘面的時鐘結構哪根針是時針?哪根針是分針? 3. 老師介紹鐘面上的數字是從1到12及其代表的意義。 4. 請學生從1唸到12。 <p>活動二、幾點鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明如何看時鐘。短針代表時針是判斷幾點。長針代表分針是判斷幾分。如短針指著1，長針指著12。就是1時(點)。短針指著2，長針指著12。就是2時(點)。 2. 老師實際撥時鐘問學生短針指著數字幾?長針指著數字幾?是幾點鐘。 3. 當短針移動時，長針也會移動。兩根針同時會移動。告訴學生口訣「短針走得慢、長針走得快」。 <p>活動三 學生實作撥鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說出幾點鐘(整點)，學生就撥到指定的時間。 2. 老師檢查學生是否有撥對時鐘，錯的話，告訴學生錯在哪裡，並示範正確的時鐘位置(長短針位置)。 <p>【總結活動】</p> <p>教師統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將時鐘的重點再重新強調一次。如時鐘共有數字1-12。幾點鐘看短針，整點鐘時，長針會指著12。記住口訣「短針走得慢、長針走得快」。 2. 請學生看一下教室的時鐘，並說出現在是幾點。答對的話，給予口頭讚美。 	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p>	