

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何姿樺	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史科
授課教師	陳梅婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
備課社群(選填)		教學單元		第2單元 憲法與人權保障	
觀察前會談 (備課)日期	109年9月28日	地點		630辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109年9月29日	地點		204教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)能區分人治與法治的不同
- (二)能分辨憲法、法律、命令三者的位階關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)先備知識：知道民主國家中，依法行政是重要的運作模式。
- (二)學生特性：此班學生普遍上課安靜，能遵守秩序。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.準備活動：以最早的人權法典「大憲章」的影片帶入，讓學生了解「大憲章」開始為限制王權，以維護當時貴族利益，但也影響後代憲法甚至是人權宣言的內容，開啟保障基本人權的新頁。讓學生對比當時的「人治社會」與現今強調「法治社會」有何不同。

2.發展活動：

(1)進入法治社會，帶入憲法對各國家的重要性，介紹由憲法衍生出的法律及命令三者制定修正方式及法律位階。

(2)透過自我評量單，練習由法律的定名方式區分憲法、法律、命令三者；加強學生記住三種法律制定與修正的方式為何

(3)介紹憲法的三種特性：最高性、原則性、固定性。

3.總結活動：交代學生複習今日課程，下週上課抽問複習成果。

(二)教學策略：

(1)透過簡報內容，使學生能了解課程的核心重點。

四、學生學習策略或方法：

(一) 上課專注聽講

(二) 透過自我評量單，能理解三種法律的不同。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 透過自我評量單，引導學生思考及辨別三種法律的不同。

(二) 檢視自我評量單完成的情況，作為課程吸收程度的驗收。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_109_年_9_月_29_日

地點：_630 辦公室_

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何姿樺	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史科	
授課教師	陳梅婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科	
教學單元	第2單元 憲法與人權保障	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	109年9月29日	地點	204教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師提問「生活中和法律相關的事物？」				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師運用投影片呈現憲法、法律、命令三者的位階關係				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 運用大憲章影片，設計問題引導學生提問				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 總結影片重點,引出基本人權的法治概念				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師請學生完成課本人治、法治的表格 A-3-3 老師會至座位間巡視，檢視學生書寫狀況				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以提問引導學生回答，讓學生自己討論和舉例說明				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2老師提問，並仔細聆聽學生的回答，以穩定、和緩的語氣回答每一個問題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 課間老師會走下巡視學生作答狀況，並適時給予思考的時間及提醒。營造可思考的課堂氣氛			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何姿樺	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史科
授課教師	陳梅婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會領域/ 公民科
教學單元	第2單元 憲法與人權保障	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	109年9月29日	地點		630辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)運用相關影片引發學生興趣，讓法律更生活化

(二)運用提問引導學生思考議題，並透過問題設計讓學生自行找出答案並發表，讓學生有多元發表的機會。

(三)營造思考的教學環境。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)學生常是侷限某幾位同學，建議可以先點平常較少回答的學生發表，或是設計某幾題較易回答的問題。

(三) 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
重新試驗教學	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	提問設計	公民課老師	109.12
試驗提問法的改變	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課堂機制	社會科老師	109.12
參與研習、進修	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	夢N研習	社會科老師	109.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

(四) 回饋人員的學習與收穫：

因本身也是該班的導師，在觀看公民老師授課時，除了教學上的反思外，更能觀察到班上學生在不同老師課堂的反應。

在提問設計上容易未等學生回答後就自己給出答案，有時礙於教學時間的減少，減少學生思考的時間，學生多是被動的學習。因此未來在教學上會在設計提問上更抓到課程的核心，試著設計更核心概念的問題，讓課堂的教學有效率外，學生更能主動學習知識。