

## 教學計畫（教案）

### 一、教學單元設計說明

<b>領域/科目</b>	特教領域/數學	<b>設計者</b>	吳詩閔
<b>實施年級</b>	國中二年級	<b>總節數</b>	共 5 節， 225 分鐘
<b>單元名稱</b>	4-1 平行		
<b>單元內容簡述</b>	了解平行的意義及平行線的基本性質。		
<b>學習目標</b>	1. 能認識截線與截角的定義。 2. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 3. 能利用平行線的截角性質進行運算。		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<b>議題融入</b>
			<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>
			<p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。          閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b>          戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀</p>

