

## 第十課 醜小鴨

**教學時間** 六節／240 分鐘

### 核心素養

- 國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

### 學習重點

#### ☑學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

#### ☑學習內容

- Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 700個常用字的使用。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ba-I-1 順敘法。
- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

### 配合議題

- 【人權教育】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 【人權教育】E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
- 【品德教育】E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 【閱讀素養教育】E12 培養喜愛閱讀的態度。

### 教學目標

- 一、能正確找出故事的重點。
- 二、能說出自己的夢想。
- 三、能運用注音符號輔助識字。
- 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 五、能運用簡單的基本句型。

### 教學重點

- 一、能說出故事的主要人物及事件。
- 二、能正確的說出自己的夢想和達成的方法。
- 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。
- 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。
- 五、能運用基本句型造句和說話。

### 教材分析

文 體	詩歌
大 意	醜小鴨沒有朋友，他希望和天鵝一起飛。春天到來，他和天鵝一起飛回家。
本 課 字 詞	一、習寫字：鴨、其、特、塊、遇、獵、碰、破、盤、煩、雪、孤、單、淚、飛、悄、羽、伴 二、語詞：醜小鴨、其中、特別、一塊、遇到、獵狗、碰到、打破、碗盤、麻煩、雪花、縮著、蘆葦、孤單、眼淚、飛、悄悄、羽毛、同伴
遣 詞 用 句	短語一：名詞（什麼）＋一＋疊字量詞＋動詞（動作） 短語二：又＋形容詞（怎麼樣）＋又＋形容詞（怎麼樣）＋的＋名詞（什麼） 句型：……只好……
寫 作 手 法	一、本課以「特別大」來強化醜小鴨的不一樣，也引起後文「沒有朋友」的結果。 二、雪花落下、又冷、又餓、縮著身子、躲進蘆葦、望著天空、孤單、掉眼淚。這些語詞加強了在寒冬一個孤苦無依的形象，然而他卻依然看得見「天鵝高高飛，那是多麼美」，困境中依然保有著夢想。 三、這首詩摹寫和替代相互呈現，意境極佳，例如用「雪白的同伴」替代天鵝，不直說，更添韻味。

第一節 教學目標	教學重點	
一、能運用注音符號輔助識字。 二、能說出自己的夢想。	一、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 二、能正確的說出自己的夢想和達成的方法。	
教學資源及相關準備		
1. 鴨子、天鵝雛鳥、天鵝的照片 2. 夢想者聯盟 <a href="https://www.youtube.com/user/dreamertroupe">https://www.youtube.com/user/dreamertroupe</a> 3. 課本		
教學內容	評量方式	
<p><b>一、經驗交流</b></p> <p>(一)教師展示鴨子和天鵝的圖片，讓學生分辨鴨子和天鵝的差別。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說說看，鴨子和小天鵝有什麼不一樣？</li> <li>● 鴨子和小天鵝脖子都短短的，腳也短短的，翅膀小小的。</li> <li>● 說說看，鴨子和鵝有什麼不一樣？</li> <li>● 天鵝的脖子比較長，翅膀也比較大。</li> <li>● 說說看，你比較喜歡鴨子還是天鵝？</li> <li>● 我比較喜歡鴨子，因為鴨子走路的樣子很可愛。我比較喜歡天鵝，因為天鵝比較漂亮。</li> </ul> <p>(二)請學生想一想，說一說，自己被別人做比較的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說說看你的家人會將你和誰做比較？比較什麼？</li> <li>● 我奶奶會拿堂哥和我做比較。比較成績和身高。</li> <li>● 說說看，你喜歡被比較嗎？為什麼？</li> <li>● 我不喜歡被比較，因為每個人本來就不一樣。</li> <li>● 如果下次有人又將你和別人做比較，你會怎麼跟他說？</li> <li>● 我會說每個人都有自己的優點，不需要比較。</li> </ul>	<p>實作評量：能專注聆聽            口頭評量：能依據提問重點，完整的表達            實作評量：能仔細觀察圖片            口頭評量：能依據提問重點，完整的表達</p>	

二、看圖說話		實作評量：能仔細觀察圖片 實作評量：能專注聆聽 口頭評量：能依據提問重點，完整的表達
<p>(一)教師引導學生觀察圖片，說說看醜小鴨和其他的小鴨子有什麼不一樣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請你仔細觀察，醜小鴨和另外三隻小鴨有什麼不一樣？</li> <li>● 醜小鴨比較大隻，而且是黑灰色的。</li> </ul>	<p>(二)引導學生觀察課本的插圖，根據教師的提問，和同學討論、分享想法。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第88頁的圖片中有誰？他們在做什麼？</li> <li>● 圖片中有一隻母鴨帶著三隻小鴨，左邊有一隻特別大的醜小鴨正要離開他們。</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第89頁的圖片中，母雞和貓對著醜小鴨在做什麼？</li> <li>● 母雞在笑醜小鴨，貓在旁邊看，醜小鴨摔倒在地上，很痛的樣子。</li> <li>● 第90頁的圖片中，醜小鴨在做什麼？</li> <li>● 他自己看著在天空高高飛的天鵝。</li> <li>● 你覺得他在想什麼？</li> <li>● 他在想要和天鵝一樣飛上天。</li> <li>● 第91頁的圖片中，還有醜小鴨嗎？有誰在做什麼？</li> <li>● 這張圖片中看不見醜小鴨，有兩隻天鵝對著一隻天鵝不知道在說什麼。</li> <li>● 你覺得91頁的圖片中，左邊那隻天鵝可能是誰？</li> <li>● 我覺得他就是醜小鴨變的。</li> </ul>	
--	--

<p><b>三、朗讀課文</b></p> <p>(一)揭示課文。</p> <p>(二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時以指讀的方式，請學生仔細聽老師的發音。</p> <p>(三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生在課本上手指字詞跟讀。</p> <p>(四)全文試讀：教師請學生以自然速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>	<p>實作評量：能專注聆聽</p> <p>實作評量：能正確指讀</p>
<p><b>四、學習回顧</b></p> <p>(一)教師引導學生說一說本節課學到了什麼。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一字一字指著讀就不會落字。</li> <li>2. 觀察圖片可以找出課文裡的「人」和「事」。</li> </ol> <p>(二)教師引導學生回顧本節課的學習歷程，說一說自己被別人拿來做比較的經驗，以及可以怎麼應對。</p>	<p>口頭評量：能回想自己的學習歷程，說出自己學到了什麼</p>

第二節 教學目標	教學重點
一、能運用注音符號輔助識字。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	一、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 二、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。
教學資源及相關準備	
課本、小白板	
教學內容	評量方式
<b>一、朗讀課文</b> (一)指讀課文：引導學生以自然的語速，一邊手指指字，一邊朗讀。 (二)誤讀指導：提出學生讀錯的字音，進行注音符號拼讀指導，協助發音正確。	口頭評量：能正確朗讀課文
<b>二、認讀字詞</b> (一)分析語詞 1. 在黑板上揭示課文。 2. 找出語詞： 醜小鴨 其中 特別 一塊 遇到 獵狗 碰到 打破 碗盤 麻煩 雪花 縮著 蘆葦 孤單 眼淚 飛 悄悄 羽毛 同伴 3. 認讀語詞：請學生從課文圈出語詞，教師在黑板依序揭示語詞並領讀。 4. 詮釋詞義：請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。 (二)認讀生字 鴨、其、特、塊、遇、獵、碰、破、盤、煩、雪、孤、單、淚、飛、悄、羽、伴、醜、縮、蘆、葦 1. 字義提取：引導學生從課文語詞，說出所有生字的字義。 教師先舉一個生字示範，學生模仿跟說後，練習試說每個生字的字義。 如：「特別」的「特」、「孤單」的「單」。 2. 字音確認：揭示所有生字，引導學生讀準字音。 (1)「獵」是ㄌ的音，不是ㄎ的音。 (2)「弄」是ㄥ的音，不是ㄨ的音。 3. 教師帶領學生認識語文百寶箱「我會認字」，「破」和「波」兩個字不一樣的地方，說一說這不一樣的地方是不是字的部首。 4. 字形認識  (1)猜字謎：提出第92頁字謎「寺廟旁有一頭牛」，引導學生從習寫字中找出可能的謎底，並嘗試說出理由。(謎底：特)	實作評量：能從句子中找出語詞並了解詞義 實作評量：能從語詞中找出生字並正確認讀

<p>本課的猜字謎從謎面和習寫字中進行聯想，再請學生說出「如何知道答案」：「寺」和「牛」，組合起來就是「特」，也可鼓勵學生運用類似方式來自創謎題。</p> <p>(2)幫生字分組：引導學生把習寫字分成「左右組合」及「非左右組合」兩類，進行分類識讀教學。 </p> <p> 這課哪些生字是「左右組合」字？哪些「不是左右組合」字呢？</p> <p> 「鴨、特、塊、獵、碰、破、煩、孤、淚、悄、伴」是「左右組合」字，「其、遇、盤、雪、單、飛、羽」不是「左右組合」字。</p>	
<b>三、書寫指導（一）</b>  <p>(一)來寫字：鴨、特、塊、獵、碰、破、煩、孤、淚、悄、伴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示「左右組合」生字，以「○字旁，○字邊」帶念生字識記口訣。</li> <li>引導學生提出可以「自行書寫，不需教師示範」的生字。   哪個生字你能夠自己寫，不需要老師教？   「煩」，我們學過「頭」，把「豆」換成「火」，就變成「煩」。</li> <li>教師示範書寫：           <ol style="list-style-type: none"> <li>第一次先書寫左邊部件，並念筆畫名稱，學生跟寫、跟念。</li> <li>第二次再書寫右邊部件，念筆畫名稱，學生跟寫、跟念。</li> </ol> </li> <li>學生全字書空練習，教師觀察學生筆順、筆畫是否正確。</li> <li>教師提醒國字容易書寫錯誤的地方。</li> <li>教師指導學生觀察，強調把字寫得工整的方法。   寫左右組合字的時候，哪些字的右邊大大的，會壓到豎中線？   鴨、塊、獵、碰、破、煩、孤、淚、悄、伴。</li> </ol> <p>(二)來寫小白板：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出附件小白板，把揭示的生字寫在小白板上。</li> <li>小組展示書寫成果，並選出工整的字。</li> <li>教師再次提醒生字書寫的注意事項。</li> </ol>	實作評量：能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱

#### 四、學習回顧

(一)請學生說一說本節課所教的生字，自己覺得最困難的地方在哪裡。

(二)教師引導學生複習本節課的識字策略。

口頭評量：能說出自己學習困難的地方

第三節 教學目標	教學重點
一、能運用注音符號輔助識字。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	一、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 二、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。
教學資源及相關準備	
課本、習作、小白板	
教學內容	評量方式
<b>一、書寫指導（二）</b> (一)教師帶領學生認讀本課生字，並請學生去掉已習寫的生字。 ● 這些字為什麼留下來？它們有什麼一樣的地方？ ● 都不能拆成左邊和右邊。 (二)來寫字：其、遇、盤、雪、單、飛、羽 1. 教師揭示「非左右組合」生字後，示範書寫：第一次先念筆順，掌握筆畫數；第二次念筆畫名稱，建構筆畫概念。 2. 學生書空練習，教師觀察學生筆順、筆畫是否正確。 3. 教師提醒國字容易書寫錯誤的地方。 4. 教師引導學生觀察，強調把字寫得工整的方法。 (三)來寫小白板 1. 請學生拿出附件小白板，把揭示的生字寫在小白板上。 2. 小組展示書寫成果，並選出工整的字。 3. 教師再次提醒生字書寫的注意事項。	實作評量：能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱 觀察評量：能注意書寫時的姿勢
<b>二、習作隨堂指導（一）</b> (一)第一大題「寫國字或注音」 1. 揭示本課生字，請學生一一念讀，並提醒字形上的特點。 2. 指導學生念讀習作第一大題中的句子，再完成習題。 (二)第二大題「連連看」 1. 請學生拿出課本，觀察語文百寶箱「部首用品箱」，帶領學生找出部首並分類。 2. 教師引導學生先將文字的部首圈出來。 3. 教師請學生討論題目中的三個分類圖片，給它們做一個分類名稱（定義）：日用品類、身體部位類、風景類。 4. 教師請學生想一想部首的意思，引導學生連出合適的類別。 5. 教師鼓勵學生先口頭發表，再選填正確答案，完成第二大題。	習作評量：能正確完成習作 實作評量：能正確書寫筆畫

<b>三、朗讀課文</b> (一)全文範讀：教師示範讀出語句的明顯「停頓」，請學生仔細聆聽教師的讀法。 大家叫他／醜小鴨 沒人和他／一起游 只會給農夫／找麻煩 幾隻天鵝／高高飛 抖抖／雪白的羽毛／走出來 (二)想想讀法：先請學生說說自己的發現，再想想為什麼要有停頓。 (三)讀法歸納：朗讀時在一些地方停頓，會使語意更清楚，讓聆聽的人更了解意思。 (四)分組朗讀。	口頭評量：能正確朗讀課文
<b>四、學習回顧</b> (一)教師引導學生認念所有生字，說一說對於本課生字的讀與寫，學到了什麼新知識。 (二)朗讀課文的時候，能在一些地方停頓，會使語意更清楚，讓聆聽的人更了解意思。	口頭評量：能說出自己從生字的讀寫學到的新知識

第四節 教學目標		教學重點	
一、能正確找出故事的重點。 二、能運用注音符號輔助識字。		一、能說出故事的主要人物及事件。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。	
教學資源及相關準備			
課本			
教學內容		評量方式	
<p>一、重述內容</p> <p>(一)教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說一說，為什麼大家不喜歡醜小鴨？</li> <li>● 因為他長得和其他小鴨不一樣。</li> <li>● 後來醜小鴨怎麼了？</li> <li>● 他自己去找朋友，但是沒有找到。</li> <li>● 醜小鴨看到天鵝，他有什麼想法？</li> <li>● 他想和天鵝一起高高飛。</li> <li>● 春天來了，醜小鴨有什麼改變？</li> <li>● 醜小鴨的羽毛變白，和天鵝一起飛回家。</li> </ul> <p>(二)請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。</p> <p>(三)教師依據發表結果整理出大意：醜小鴨沒有朋友，他希望和天鵝一起飛。春天到來，他和天鵝一起飛回家。</p>		<p>小組互動表現：能積極參與小組討論</p> <p>實作評量：能專注聆聽</p> <p>口頭評量：能說出本課大意</p>	

## 二、理解關鍵語句

(一)教師指導學生細讀課文。

(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：

### 1. 透過個人經驗思考【個人回答】

● 說一說，你最喜歡的童話故事是哪一個？為什麼？

● 學生自由回答。例如：我最喜歡三隻小豬的故事，因為故事很有趣。

### 2. 透過觀察課文圖片【兩兩討論】 推論訊息

● 觀察第88頁插圖，說說看，為什麼醜小鴨要自己找朋友呢？

● 因為醜小鴨長得又黑又醜，和毛茸茸的黃色小鴨們明顯不一樣，感覺是被家人排擠，很孤單的樣子。

● 觀察課文插圖，比較看看鴨子和天鵝有什麼不同？

● 鴨子寶寶是淡黃色的，天鵝寶寶是黑灰色的，而且體型比較大。鴨子的脖子和體型比較小，天鵝的脖子很長，在嘴巴和鼻子間有一段是黑色的，體型也比較大。

實作評量：能仔細觀察圖片  
口頭評量：用清晰完整的語句表達自己的想法  
小組互動表現：能積極參與小組討論

● 運用第88~91頁這四幅插圖，把醜小鴨這個故事用自己的話再說一遍。

● 池塘邊的鴨媽媽生了一窩黃色的小鴨子，可是其中一隻長得又大又黑，大家都不喜歡他，叫他醜小鴨。醜小鴨只好自己去找朋友。他被好心的農夫收留，可是母雞笑他不會生蛋，黑貓怪他打破碗盤，醜小鴨只好離開農舍。孤單的他，在冬天的池塘蘆葦邊躲著，看著天邊飛翔的天鵝，既羨慕又難過。隔年春天，蘆葦裡的醜小鴨變成了美麗的天鵝，和同伴們一起回家。

### 3. 進行預測和想像【分組討論】

● 醜小鴨的故事主要想告訴我們什麼道理？

<p> 雖然小時候經歷許多挫折，被別人排擠或看不起，但是要相信自己一定有優點，只要耐心等待，就會有成功的一天。</p>	
<p><b>三、課文句意分析</b>  (一)教師請學生觀察課文插圖，提出還不太懂的句子，全班共同討論。  (二)教師提出課文文句，請學生試說課文句意，教師再予以指導說明。  【小鴨只好自己找朋友】因為沒有動物理他，只好主動找朋友。  【雪花一片片落下】表示冬天來了。  【他也好想好想一起飛】兩次好想，表示非常的想。  【抖一抖羽毛】表示醜小鴨抖去舊羽毛，要變成天鵝了。  【雪白的同伴迎接他】其他的天鵝，看見他抖落羽毛後，露出天鵝的樣子，就一起歡迎他加入。</p>	<p>口頭評量：用清晰完整的語句表達自己的想法</p>
<p><b>四、朗讀課文</b>  (一)全文範讀：教師示範讀出課文中角色說話的語氣，請學生邊聆聽邊思考。  (二)讀法討論：讀出角色的情緒。  1. 引導學生思考哪些句子寫出了角色的情緒？  2. 用符號標示讀法：用 ◦ 標示重音，讀得大聲，表現角色的情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 雪花一片片落下</li> <li>• 又冷又餓的醜小鴨</li> <li>• 幾隻天鵝高高飛</li> <li>• 他也好想好想一起飛</li> </ul> <p>3 練習朗讀：引導學生根據符號的提示，有感情的朗讀課文。</p>	<p>口頭評量：能正確朗讀課文</p>
<p><b>五、學習回顧</b>  教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。  (一)從句子中能夠去猜測發生什麼事。  (二)仔細觀察課文圖片，可以幫助我更加了解課文的內容。</p>	<p>口頭評量：能說出學到的新知識</p>

第五節 教學目標	教學重點
一、能運用注音符號輔助識字。 二、能運用簡單的基本句型。	一、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 二、能運用基本句型造句和說話。
教學資源及相關準備	
課本、習作	
教學內容	評量方式
<p><b>一、寫作特色</b></p> <p>(一)「只」的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生一起讀課文裡有「只」的句子。           <ul style="list-style-type: none"> <li>說一說，課文中有哪兩句用到「只」的語詞？</li> <li>小鴨只好自己去找朋友。只會給農夫找麻煩。</li> <li>說一說，「只」有什麼意思？</li> <li>「只」有唯一意思。</li> <li>想一想，「只好」和「只會」給你什麼一樣的感覺？</li> <li>「只好」和「只會」都是「僅有一個」選項。</li> <li>想一想，「只好」和「只會」給你什麼不一樣的感覺？</li> <li>「只好」是「只能夠這樣」；「只會」是「僅會一種」。</li> </ul> </li> <li>教師指導學生，說一說學過的或自己知道的用到「只」的語詞，和同學分享它的意思和用法。</li> </ol> <p>(二)反應動作</p> <p>在不同的情境下，我們會做出不同的反應。在描述故事情節時，將適當的反應動作描述出來，更能將故事裡主角的心境具體化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生一起讀一次課文。</li> <li>教師指導學生找一找，在詩中醜小鴨做了哪些動作，並想一想，說一說，什麼時候我們也會做這些動作。           <ul style="list-style-type: none"> <li>在詩中醜小鴨做了哪些動作？</li> <li>縮著身子躲進蘆葦裡。望著天空孤單掉眼淚。抖抖雪白的羽毛走出來。</li> <li>醜小鴨為什麼要縮著身子躲進蘆葦裡？</li> <li>因為下雪了，醜小鴨會冷。</li> <li>你什麼時候也做「縮著身子」這個動作？</li> </ul> </li> </ol>	<p>小組互動表現：能積極參與小組討論</p>

<p>玩捉迷藏躲在桌子下，怕別人發現的時候。睡覺的時候。肚子痛的時候。</p>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li> 醜小鴨為什麼要望著天空孤單掉眼淚？</li> <li> 因為醜小鴨覺得很寂寞，沒有家人和朋友。</li> <li> 你什麼時候也做「望著天空」這個動作？</li> <li> 想事情的時候。發呆的時候。看雲的時候。</li> </ul> <p>3. 請學生將課文中這些反應動作，自己設定一個情境，造出完整的句子。</p>	
<p><b>二、習作隨堂指導（二）</b></p> <p>(一)第三大題的「填入正確的語詞」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生讀一讀題目的四個語詞，並說一說語詞的意思。</li> <li>2. 請學生讀一讀題目短文，想一想空格的前後句有什麼關係。</li> <li>3. 教師請學生說出第一個空格應該填入哪一個語詞。</li> <li>4. 請學生讀一讀，填入語詞後意思是否清楚，句子是否流暢。</li> <li>5. 請學生依序完成第三大題。</li> </ol> <p>(二)第四大題的「連連看」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生讀一讀題目中的各種情況，以及各種動作。</li> <li>2. 教師請學生將例題讀一次。</li> <li>3. 教師請學生發表例題中情況和動作的關係。例如：看到炒好的蛋 炒飯，就會想要聞一聞味道。</li> <li>4. 教師引導學生先讀一讀題目中的情況，判斷會做什麼動作。</li> <li>5. 請學生完成第四大題。</li> </ol> <p>(三)第五大題「閱讀小偵探」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生回顧課文的內容。</li> <li>2. 教師鼓勵學生先口頭發表，再選填正確答案，完成第五大題。</li> </ol>	<p>口頭評量：能依據提問重點，完整的表達</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論</p> <p>習作評量：能正確完成習作</p>
<p><b>三、朗讀課文（表演讀）</b></p> <p>(一)確認斷句：請學生根據句子結構讀出停頓。</p> <p>(二)強調語氣：請學生看看標示的朗讀記號，將輕重音融入語詞中。</p> <p>(三)分組各自練習朗讀。</p> <p>(四)小組上臺發表（由教師選組，或小組輪流）。</p> <p>(五)請各組對上臺的小組說一句讚美的話。</p>	<p>口頭評量：能正確朗讀課文</p>
<p><b>四、學習回顧</b></p> <p>教師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的情感讀出來。</p>	<p>口頭評量：能說出學到的新知識</p>

第六節 教學目標	教學重點
一、能說出自己的夢想。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	一、能正確的說出自己的夢想和達成的方法。 二、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。
教學資源及相關準備	
課本、小白板、字卡	
教學內容	評量方式
<b>一、主題探討</b> (一)教師請學生朗讀課文。 (二)教師請學生說一說，在冬天之前，醜小鴨過怎樣的生活。 (三)教師請學生說一說，在冬天的時候，醜小鴨過怎樣的生活。 (四)教師請學生說一說，看見天鵝在飛，醜小鴨是怎麼想的。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說一說，看見天鵝高高飛，醜小鴨有什麼想法？</li> <li>● 醜小鴨也好想一起飛。</li> </ul> (五)學生發表後，教師要指引或說明本課的主題：努力進取，不怕困難，就能實現夢想。 (六)教師鼓勵學生遇到任何困難，都應該要勇敢面對，堅持自己的理想，才能有實現的機會。	口頭評量：能正確朗讀課文 實作評量：能完整回答問題
<b>二、寫作練習</b> (一)教師請學生翻開語文百寶箱四「加上描寫更豐富」。 (二)教師請學生依序讀出課本的三個句子，說一說這三個句子有什麼不一樣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀完前面兩個句子你發現什麼？</li> <li>● 第二個句子是第一個句子加上醜小鴨的動作。</li> <li>● 第二個句子和第三個句子讀起來有什麼不一樣？</li> <li>● 第三個句子是第二個句子再加上對醜小鴨又冷又餓的想像。</li> <li>● 讀完這三個句子你發現什麼？</li> <li>● 後面的句子描寫得比較前面的句子豐富，讀起來更有畫面。</li> </ul> (三)教師請學生讀一讀琳琳的話，說明觀察和想像的重要。 (四)量詞 1. 教師帶領學生一起讀課文裡有量詞的句子。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說一說，「一片」和「一片片」，給你什麼不一樣的感覺？</li> <li>● 「一片」只有單一個；「一片片」表示很多很多。</li> </ul>	小組互動表現：能積極參與小組討論 實作評量：能專注聆聽

2. 請學生參考課本的句子，利用其他的量詞練習口頭造句，例如：「一張」、「一張張」；「一朵」、「一朵朵」。 <b>(五)動詞疊字</b> 1. 教師帶領學生一起讀課文裡有疊字的句子。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「抖羽毛」和「抖抖羽毛」讀起來有什麼不一樣？</li> <li>● 「抖羽毛」是一個動作，「抖抖羽毛」好像動作一直重複。</li> <li>● 課文的句子改成「抖羽毛走出來」合適嗎？為什麼？</li> <li>● 不合適，因為只有講做什麼動作不夠生動。</li> </ul> 2. 請學生參考課本的句子，利用其他的動詞練習口頭造句，例如：「說話」、「說說話」；「唱歌」、「唱唱歌」。 <b>(六)頂真</b> 1. 教師帶領學生一起讀課本裡有頂真的句子。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀一讀「走啊走！遇到大獵狗，獵狗聞一下就走。」你發現什麼？</li> <li>● 「獵狗」是結尾，也是開頭。</li> <li>● 這個句子讀起來有什麼感覺？</li> <li>● 這個句子讀起來感覺很流暢，很緊密。</li> </ul> 2. 請學生參考課本的句子，練習口頭造句。	實作評量：能寫出同部首的字並造詞 實作評量：能藉由延伸活動增強學習效果
<b>三、延伸補充：我是拼貼王</b> (一)教師設計本課生字的部首字卡，張貼在黑板上。 (二)將全班分成兩組，各組組員按照座號順序輪流上臺。 (三)各組的代表上臺猜拳，獲勝的一方先選出一個部首，並且在部首下面，寫上一個能和部首組成字的部件（不限位置），並且讀出這個字。 (四)老師檢查通過後，該名代表以這個字造一個詞語，才算成功。 (五)比賽結果說明： 1. 教師可計時，在時間內組成最多字的組別獲勝。 2. 教師不計時，直到有組別無法寫出新字時，則多一個字的組別獲勝。 (六)請學生一起讀一讀黑板上的字。	
<b>四、學習回顧</b> (一)本節綜合並再次提醒學生學習主題。 (二)藉由延伸活動增強學生學習效果。	口頭評量：能說出自己學到了什麼

