

彰化縣鹿港鎮文開國小 109學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林鈴芄 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林出版國語(2下) 第十課 醜小鴨

觀課人員：黃靜茹

觀察前會談時間：110年4月30日 15：00 至 16：00 地點：二甲教室

預定入班教學觀察時間：110年5月14日 9：30 至 10：10 地點：二戊教室

一、教學目標：

- (一) 以適切的速率正確地朗讀文本。
- (二) 了解文本中的重要訊息與觀點。
- (三) 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- (四) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

二、教材內容：

國語二下第十課醜小鴨 第一節-課文理解

三、學生經驗：

已閱讀過醜小鴨的繪本故事。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一) 經驗交流

1. 教師展示鴨子和天鵝的圖片，讓學生分辨鴨子和天鵝的差別。
2. 請學生想一想，說一說，自己被別人做比較的經驗。

(二) 看圖說一說

1. 教師引導學生觀察圖片，說說看醜小鴨和其他的小鴨子有什麼不一樣。
2. 引導學生觀察課本的插圖，根據教師的提問，和同學討論、分享想法。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量：提問、發表。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字紀錄表
- ☒省思札記回饋表
- ☒語言流動
- ☒教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：110 年 5 月 17 日

地點：二戊教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 109學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察中會談紀錄表

受評教師：林鈴芄 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林出版國語(2下) 第十課 醜小鴨

觀課人員：黃靜茹

觀察中會談時間：110年5月14日 9：20 至 10:10 地點：二戊教室

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動, 易引發學生學習意願及思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切, 學生能經由老師的各項指導, 清楚學習重點。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	教師教學過程中, 能適時小組間巡視, 以動作引導, 口語詳細說明, 讓學生能迅速了解重點。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量、習作評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	√		
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答, 了解學生學習結果, 並能適切給予回饋。	√		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教學過程中，隨時依據學生表現，適時調整教學策略。	√		
層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師利用生活周遭實物及電子書圖片講解，學生學習興致高。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	√		

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林鈴芄 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林出版國語(2下) 第十課 醜小鴨

觀課人員：黃靜茹

觀察後會談時間：110 年 5 月 17 日 14 : 00 至 15 : 00 地點：二戊教室

與教學上待調整或改變之處：教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師運用教學媒介，提升孩子的學習動機。
2. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
3. 教師適切引導或回應學生的行為表現。
4. 教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
5. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
6. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、教學上待調整或改變之處：

學生雖然發言踴躍，但容易偏離主題，且重複性又過高，老師應給予多點時間引導，放慢步調，將題目說明解釋清楚後，再請學生回答。

三、具體成長方向：

對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧和媒材，引起學生的學習動機，鼓勵學生發表，進而學習到此課的重點，學生樂於學習，上課氣氛活絡。