

領域/科目	綜合		設計者	黃秋鸞、杜育任
實施年級	四		總節數	2
單元名稱	家事高手			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 。。
議題融入	學習主題	【科技教育】【家庭教育】【品德教育】		
	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E7 知行合一。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		南一四上綜合課本、自編		
教學設備/資源		投影機、學習單		
學習目標				
1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。				

<p>家事大分工</p> <p>【引起動機】 詢問學生曾經做過的家事有哪些？過程中遇到哪些的困難？請學生分享自己的看法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一) 請學生分組，發下每組數張白紙與一張「家事分工樹」海報紙，請學生先將家中的家事整理彙整出，寫在白紙上。</p> <p>(二) 小組討論家庭成員如何適當分配這些工作，把將這些家事紙張貼在海報紙。</p> <p>(三) 小組上台分享，說明家事分工的情形。</p> <p>(四) 教師回饋與統整：藉由家事活動，不但能讓學生檢視家中工作的分配情形，也讓自己反省警惕，身為家裡一份子是否能為家庭貢獻自己的心力。家庭成員透過溝通、討論及適當的家事分工，不僅能減輕父母的負擔，更能增進家人情感的交流，建立和諧親密的家庭。</p> <p>第二節課完</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>口頭評量</p> <p>實施「家事大分工」活動時，教師應留意部分家庭特殊的學生，避免傷害到其心靈。若情況允許，可在進行家事分配時，額外給予一張「家事分工樹」海報。</p>
---	--	--