

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：高一化學 觀課班級：401

教學單元：氧化與還原反應 觀課人員：劉怡雲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常 不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

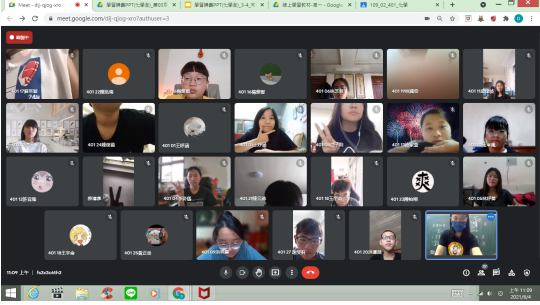
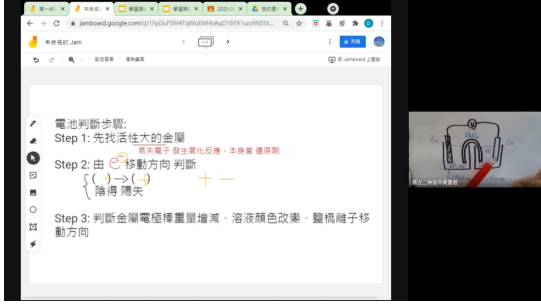

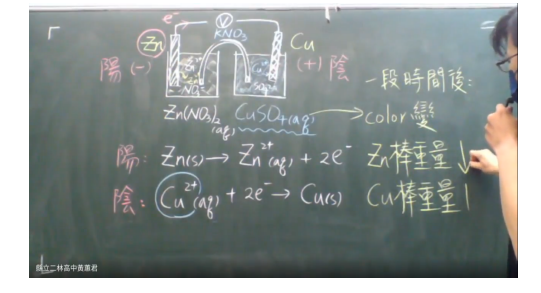
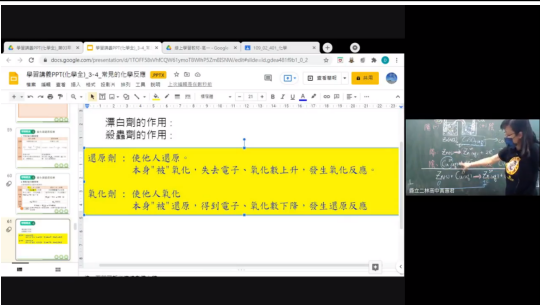
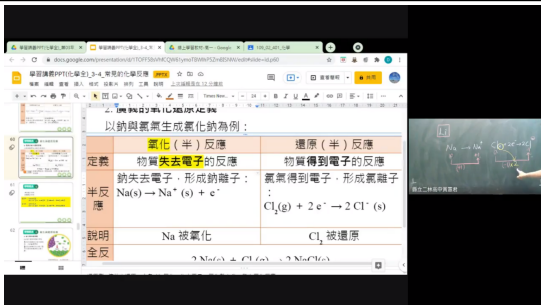
綜合意見：

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

- 正式上課前，利用抽點的方式，讓學生先複習金屬活性大小，也讓學生知道這節課的內容，與金屬活性息息相關。
- 電池步驟的講解蠻淺顯易懂的，學生若有問題也能當場給予解說，加深學生的認知及時釐清問題。
- 在介紹氧化還原的部分，老師先舉了生活中可見的「殺蟲劑」、「漂白劑」，利用「殺蟲劑的作用是殺死蟲」、「漂白劑的作用是漂白衣服」，把試劑作用的對象是「別人」這件事先讓學生有個概念。因此後面帶入「氧化劑是氧化別人」、「還原劑是還原別人」的概念時，學生就比較不容易再搞混了。

備註：修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109年6月3日	四	六	401	化學	氧化與還原反應
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名: <u>劉怡堃</u>					
照片記錄 (至少4張)	 <p style="text-align: center;">《圖一》</p>		 <p style="text-align: center;">《圖二》</p>		
	 <p style="text-align: center;">《圖三》</p>		 <p style="text-align: center;">《圖四》</p>		
 <p style="text-align: center;">《圖五》</p>		 <p style="text-align: center;">《圖六》</p>			
教學者心得分享	<p>過往的經驗中，學生經常對電池裝置的各項判斷感到不解。於是在介紹電池裝置之前，我先讓他們再次認識金屬活性大小，接著再利用判斷電池三個步驟(如圖二所示)，依序找處活性大金屬、陰陽極、正負極等等資訊。經過這樣的步驟，通常能使大多數的學生，對電池裝置有初步的認識，也願意嘗試其他例題做為檢視。</p> <p>另外在氧化還原的部分，事先已教學生『氧化數的判斷通則』。因此，在進入氧化還原反應的介紹時，便可帶入得失電子、氧化數上升下降的概念。</p> <p>下一堂課，會讓學生練習一些電池的題目，希望他們能從此不再害怕電池裝置的判斷。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 黃蕙君