

領域/科目	健康與體育領域		設計者	賴怡君
實施年級	四年級		總節數	共一節，40分鐘
主題名稱	足上神力（球感練習-盤運球）			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 3c-II-2透過身體活動，探索運潛能與表現正確的透過身體活動。 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動		
	學習內容	Hb-II-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		南一、		
教學設備/資源		足球、呼拉圈、哨子、角標		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>				
單元名稱		學習重點		學習目標
1. 2. 3. 4. 5.	學習表現			

	學習內容		
<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱		時間	共 節， 分鐘
主要設計者			
學習目標			
學習表現			
學習內容			
領綱核心素養			
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式			備註

## 壹、引起動機(學習目標)

### 一、熱身活動

(一)確認人數，提醒安全注意事項。

(二)熱身操

(三)活動一：123 木頭人(如圖示一)

1. 環境：籃球場。

2. 器材：足球 16 顆，呼拉圈 4 個。

3. 規則：

(1)將全班分為二組，每組 2 個人，同時進行。

(2)聽到老師說「1 2 3」的時候，盤球前進。

(3)聽到老師說「木頭人」的時候，以足底停球方式停球，若未停球或導致球滾動，則該名同學必須回到起點重出發。

(4)以此類推，直到將足球盤運進入老師所指定該組放置的呼拉圈位置內。

(5)切記！球必須以停球方式停滯呼拉圈內，不是踢進呼拉圈裡。

(6)計時 3 分鐘，呼拉圈裡的球數最多者為優勝。

(四)教師提問：

請學生回想剛剛的 123 木頭人活動，你使用身體哪些部位做盤運球？

## 貳、發展活動(學習內容)

### 一、概念引導：

剛剛同學們已經回答出許多盤運球的方式，那現在我們就來嘗試看看這些動作。(學生可能回答：足內側、足外側、腳背)

### 二、活動一：搶救人質

1. 環境：籃球場。

2. 器材：足球 16 顆，角標 4 個，呼拉圈 5 個。

3. 規則：

(1)首先，分為四組同時進行，每組 2 個人，每次僅只能派一名隊友出發。

(2)跑至城堡區，將城堡裡的人質(足球)，盤運帶回自己的家。

(3)每一個人，每次僅只能帶一個人質(足球)回家。

(4)人質(足球)帶回家後，必須將人質(足球)確實停滯在家內，才能與隊友擊掌再換下一名隊友出發。

(5)計時 3 分鐘，哪一組帶回最多人質(足球)的隊伍為優勝。

(一)教師提問：

1. 從剛才搶救人質的活動裡，你發現了甚麼？學生回應與討論。

2. 你覺得哪一種方式盤運球比較好控制球呢？

(二)教師回應：

1. 統整學生的回饋，運用意見調查，歸納學生的回應。(與學生討論後發現，無論採用哪一個方式盤運球，都必須控制力道與方向。)

2. 由老師示範三種正確的盤運球動作。

3. 仔細觀察老師所示範的盤運球後，與你剛才所做的有甚麼不同？(讓學生再次思考，修正自己的動作。)

### 三、活動二：保衛雞蛋攻防戰。(如圖示三)

1. 環境：籃球場。
2. 器材：球 16 顆，大呼拉圈 4 個、角標 4 個。
3. 規則：
  - (1) 首先，分為四組同時進行，每組 2 個人，每次僅只能派一名隊友出發去到別人家蛋舍偷雞蛋，執行偷蛋的人不能重複要輪流。
  - (2) 將雞蛋(足球)盤運帶回放置自己蛋舍內。
  - (3) 放置於自己的蛋舍內後，時間若尚未終了，並將可以續移動到其他蛋舍偷蛋。
  - (4) 計時 3 分鐘，查看哪組將雞蛋盤運進入自己家的雞舍內最多者為優勝。

### 參、綜整活動(學習表現)

(一) 引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明在…

1. 哪種盤運球的方式較容易控制?為什麼?
  2. 引導學生自評「你使用哪些盤運球方式來改變球的方向?」
  3. 這堂足球課程從 0 到 5 分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼?
  4. 教師評量學生，在活動過程中，是否能夠做到盤運球的動作。
  5. 與同學進行討論，在今天課程操作時是否遇見問題與困境，以及改進的方式。
- (二) 邀請不同的組別來闡述。
- (三) 總結學生的發現
- (四) 預告下節課操作的球感練習「傳接球」。

試教成果 或 教學提醒	無
參考資料	無
附錄	