

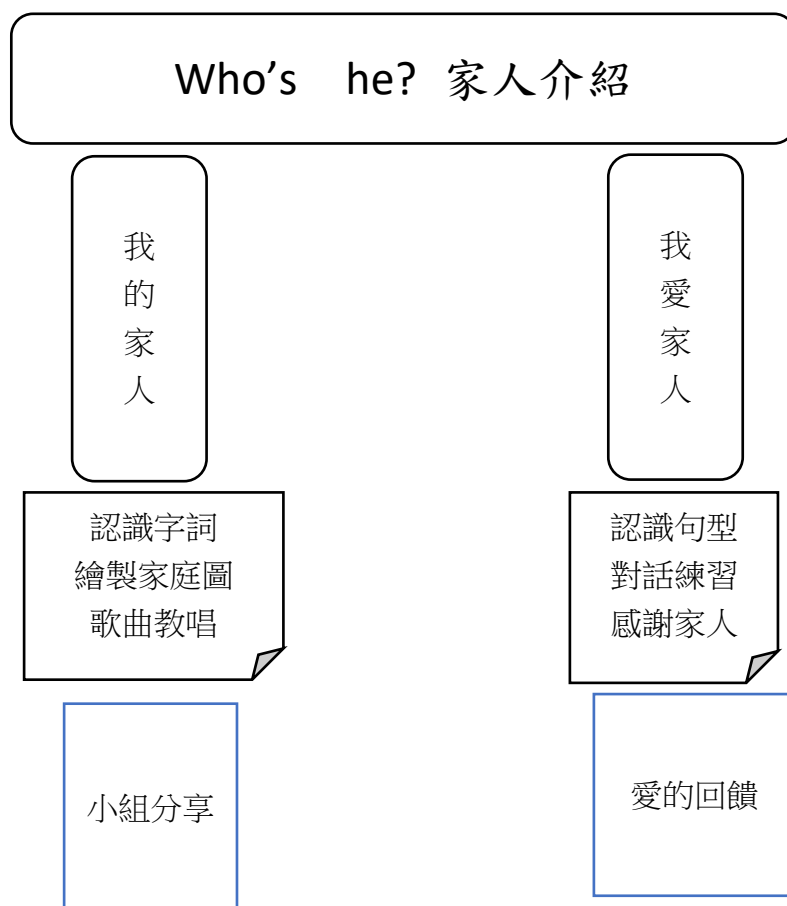
彰化縣建新國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

依據校本課程「建立國際觀，欣賞與感恩」的願景，中年級以「英語唱遊者」為主題，著重培養學習英語的興趣與建立語感，將琅琅上口的簡易英語歌曲融入教學，自由調節節奏中加深語言印象，搭配肢體動作與遊戲，從中體驗學習英語的樂趣。

二、教學活動設計

【課程架構圖】



(一) 單元教案

領域科目	生活領域		設計者	蔡佩娟	
單元名稱	我的家人		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 已認識 family、father、mother、brother、sister、grandfather、grandmother。 2. 能分享自己有哪些家人。				
設計依據					
學科價值定位	結構與功能：理解家庭組成結構，分享家庭成員的功能。				
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。				
課程學習重點	學習表現	聽 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 說 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 寫 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。			
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			
課程目標	1. 熟悉字彙 family、father、mother、brother、sister、grandfather、grandmother。 2. 熟悉句型 This is my _____ Who's he/she? He's/She's my _____。 3. 聽唱歌曲 family members song for kid。				
核心素養呼應說明	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通與互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
議題融入	實質內涵	家庭教育			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域/科目連結	(非必要項目)				
教學設備/資源					
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	字彙教學、家庭圖繪製、字彙 puzzle

V	2	第 2 節課	字彙教學&遊戲、介紹家庭成員、歌曲教唱、學習單
---	---	--------	-------------------------

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		
學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學習目標	1.熟悉單元字彙與句型。 2.介紹自己的家庭成員。 3.跟唱歌曲並完成學習單。		
情境脈絡	字彙複習→句型練習→介紹家庭成員→字彙習寫→歌曲教唱		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：海報、字卡、歌曲、學習單。 (二)學生：鉛筆。 二、引起動機 (一)標示家人。		2	
【發展活動】 一、活動一：字彙複習 (一)複習字彙: family、father、mother、brother、sister、grandfather、grandmother。 (二)槌字彙遊戲。		10	實作評量 活動參與
二、活動二：我的家庭圖 (一)教師介紹句型:This is my _____。 (二)小組發表:學生運用繪製的家庭圖，用句型向組員介紹自己的家庭成員。 (三)個別發表:邀請自願者上台發表。		10	口頭發表 活動參與 實作評量
三、活動三：英語唱遊趣 (一)習寫學習單字彙。 (二)聽唱歌曲〈family members song for kid〉。		15	活動參與 實作評量
【總結活動】 (須能檢核所選取之學習表現) 一、複習字彙與句型。		3	歸納今日上課重點
學習任務說明			
學生認讀所學字彙與句型，進行發表，並能完成學習單。			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	