

教學領域	特殊需求(輔助科技運用)	教學對象	陳沛瑄(國中一年級)
單元名稱	讓我看~聽力圖	教學者	詹凱仲
教學時間	110.06.08 中午	教材來源	自編
上課時間	30 分鐘	備註	利用 google meet 進行線上教學

學生能力現況分析			
姓名	年級	障礙	需求評估
陳沛瑄	一年級	聽覺障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 左耳為優勢耳，左耳平均聽力閾值 32dB，右耳平均聽力閾值 78dB。 2. 目前配戴骨導助聽器，並使用 Roger 動態調頻系統。 3. 目前在班上上課時會使用助聽器與 Roger，而平時生活中可能因為骨導助聽器外觀顯眼，使用度不高。 4. 處在安靜環境中，沒有配戴助聽器的狀況下，1 公尺以內的林氏六音皆可以聽到成功率 90%。 5. 目前還無法解讀聽力圖呈現出來的訊息。

學習重點			核心素養具體內涵
學習表現	陳沛瑄	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。	特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。
學習內容	陳沛瑄	特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。	

具體目標	教學過程	教學時間	教學評量
	<p>壹、準備活動</p> <p>一、上課時：</p> <p>(一)準時上線</p> <p>(二)聽力測試</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以林氏六音做檢測。 2. 林氏六音： <ol style="list-style-type: none"> (1)英語系國家為：/u/、/m/、/a/、/i/、/sh/和/s/ (2)華語語音為：「ㄨ、ㄛ、ㄚ、ㄝ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ」等六個音。 3. 程序： <ol style="list-style-type: none"> (1)先將林氏六音唸一次。 (2)在可聽得清出聲音的狀況下，與學生距離 5 公尺。(如果空間不夠大也可以降低檢測音量) 	5	實作評量

<p>特輔 1-1 特輔 B-6</p>	<p>(3)逐一發出林氏六音，如果學生有聽到請他舉手。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、讓我看~聽力圖！</p> <p>(一)了解左、右耳聽力閾值的符號與意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0 代表右耳的聽力閾值 2. X 代表左耳的聽力閾值 <p>(二)教導計算左、右耳聽閾平均值的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將頻率 500. 1K. 2K. 4K(Hz)的「聽力程度」加總再平均。 <p>(三)了解骨導的符號與意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <代表骨導右耳、>代表骨導左耳 2. [代表骨導右耳遮蔽、]代表骨導左耳遮蔽 <p>(四)了解自己的聽力圖</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、我的聽力是多少？</p> <p>(一)計算看看自己的左耳、右耳聽力閾值</p> <p>二、師生大對抗</p> <p>(一)快手翻杯</p> <p>老師與同學比賽誰最快把杯子翻過來，誰先翻過來就贏了，輸的一方要回答問題。</p> <p>(二)快手翻書</p> <p>老師與同學比賽，誰數字比較接近真正的頁碼，誰就贏了，輸的一方要回答問題。</p> <p>(三)終極密碼</p> <p>老師與同學比賽，誰喊到終極密碼，誰就要回答問題。</p> <p>三、預告下一節重點。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
--------------------------	--	-------------------	--