

彰化縣民權華德福實驗國民中小學 公開課教案

<p>109 學年度</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主課程 <input type="checkbox"/>副課程</p>	<p>課程名稱： 護國之戰——人類的防禦系統</p>	<p>年級： 七年級</p>	<p>授課時間： 109年10月30日 授課節數：第一節</p>	<p>授課教師： 林劼宏</p>
<p>孩子 學習歷程 身心狀態</p>	<p>七年級孩子想說的話是：「擴展我的眼界！我正充滿新希望與渴求。人需要有平衡感嗎？我如何做到這個樣子？」這也代表著七年級同學們正處在情緒變動與不安的意識狀態，而這時期的各種情緒衝擊，都將是他們學習平衡最好的媒介。七年級透過各種主課程從不同的面向去工作，會讓開展時的圖像從最有活力的混亂中去尋得最堅穩的平衡。</p>				
<p>課程節奏 孩子經驗</p>	<p>七年級自然主課程，將會帶領孩子思考身體內部的生理現象，也透過有趣的歷史故事讓同學們知道人類長期以來對於內在器官有的迷思概念如何透過科學的實證研究破解。除了內在系統的功能屬性，也介紹血液循環系統、呼吸系統以及身體的各種感官：如視覺、聽覺、味覺、嗅覺…等功能如何運作。讓這時期的青少年孩子，因為認識自己的身體，而能珍愛自己的身體。</p>				
<p>教學流程</p>	<p>教學內容</p>			<p>時間</p>	
	<p>晨圈 朗讀唐代於瀆（ㄉㄨˋㄨˇ）的詩〈長城〉： 秦皇豈無德，蒙氏非不武。豈將版築功，萬里遮胡虜。 團沙世所難，作壘明知苦。死者倍堪傷，殭屍猶抱杵。 十年居上郡，四海誰為主。縱使骨為塵，冤名不入土。 討論萬里長城是誰下令建立的？（不是秦始皇，因為秦始皇是下令把秦趙燕等各國修築的城牆連接起來。） 討論修長城這個政策是好的政策還是壞的政策？ 請學生上臺合作畫出長城、守兵、敵軍等單位。</p>			<p>晨詩 10min 討論 20 min 繪畫 10 min 生理學 30 min 整理工作本 20 min</p>	
	<p>課程摘要 連結長城與人類的皮膚。 帶領學生認識人類如何防禦有害病毒、細菌、微生物的攻擊。將皮膚連結到長城，長城上的破洞連結到傷口，有害病毒細菌微生物是攻牆的敵軍，白血球是衛兵，魔法弓箭是抗體，紅血球是運輸兵，血小板是修長城破洞的工人。 接下來說明簡單的傷口處理，若有多餘的時間會補充天花疫苗的故事。</p>				
	<p>故事摘要 秦始皇修築了長城，造成很多工人死傷，家庭破碎，所以出現孟姜女哭倒長城的故事。所以秦始皇是壞人嗎？ 因為萬里長城抵擋北方游牧民族的入侵，減少牆內人民死傷，所以秦始皇是好人嗎？ 人類的皮膚也像萬里長城一樣，抵抗外來威脅進入體內，而體內也有一支部隊，努力對抗外來的敵人，讓我們來看看我們的身體如何抵抗外來威脅吧！</p>				