

# 109 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱文婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	黃奕芳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
教學單元	洛神花鮮果凍	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期	109 年 10 月 20 日	地點	二年忠班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師提問昨天國語課時吃了什麼東西?柿餅是麼做的?藉由前次課程經驗引起動機。 2. 教師將製作步驟清楚呈現於黑板上，並將製作材料放置於每位學生面前。 3. 剝洛神花及泡吉利丁片都讓學生親手操作，讓學生了解如何處理洛神花果實。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用課堂提問引導學生思考洛神花相關問題。 2. 教師會親自到同學的旁邊示範並指導同學如何剝洛神花。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用口與評量、實作評量及學習單評量等多元評量方式評估學習情形。 2. 根據教師實作的過程及結果給予學生口頭誇獎:很棒、做得很好。 3. 學生不熟悉吉利丁片，因此教師讓學生自己嚐一嚐、摸一摸。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				