

109 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪麗芳</u>	任教 年級	3.4 年級	任教領域/ 科目	社會/社會
授課教師	<u>林廷堯</u>	任教 年級	4~6 年 級	任教領域/ 科目	自然.健體/ 自然
教學單元	康軒 5 年級自然	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 6 月 3 日	地點	<u>5 忠教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 疫情期間老師使用遠距教學 1. T 秀出一張學生合照問: 請用 2 分法將這張照片裡的人分 2 類。 S1: 男女 S2: 身高 135 以上以下 S3: 體重 40kg 以上以下 S4: 大人與小孩 2. T: 2 分法的定義是--- 一個標準分為 2 類，剛剛說的那些分類法中那些不是 2 分法? S1: 男女 S4: 大人與小孩 3. T: 那應該怎麼改 S1 和 S4 的問法才能符合 2 分法分類? S: 是男生/不是男生; 是女生/不是女生 S: 是大人/不是大人			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. T 請學生列舉 2 種校園常見的動物 S: 麻雀、魚				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>T: 請你們用 2 分法分類麻雀和魚。 S1: 能飛/不能飛 S2:有魚鱗/無魚鱗; S3:在水裡/不在水裡 S4:有腳/無腳</p> <p>2. T: 你們的回答都很棒喔，有很認真思考，都說對了! 那請問你們我們可以用: 美麗/不美麗 ; 帥/不帥 進行分類嗎? S: 可以/不可以(有的回答可以，有的回答不可以)</p> <p>3. T: 美麗/不美麗 ; 帥/不帥 不符合客觀公平原則，所以不可以用來當分類標準。</p>																		
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>																				
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p>																		
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>1.T: 現在老師要你們做一項動物分類的課堂作業，請你們從數字 1~8 中選出 4 個數字。</p>																		
	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>T 用 PPT 給學生看 8 張標示數字的圖片，學生將自選出的數字依照圖片學習單上寫出你選的 4 種動物</p>																		
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>蝴蝶/女人/魚/章魚 鸚鵡/鱷魚/牛/海豚</p> <p>2. T:接下來我們進行分類，請你們依照剛剛學到的 2 分法幫這些動物分類。老師先示範我選的 4 種動物怎麼分。請沒有在現場的同學動動腦想一想你要怎麼分類。</p> <p>3. T:請完成的小朋友與我們分享他的學習單。分享完後 T: 這個 S 都寫對了，很棒! 其他的小朋友請你們將學習單拍照後上傳到 Google classroom</p>																		
<p>層面</p>	<p>指標與檢核重點</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td> <td colspan="3">評量 (請勾選)</td> </tr> <tr> <td>優</td> <td>滿</td> <td>待</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>良</td> <td>意</td> <td>成長</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			優	滿	待				良	意	成長			
事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)																	
優	滿	待																		
良	意	成長																		
<p>B</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>																			
<p>班級經營與</p>	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p>																		
	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>																			
<p>與</p>	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>																			

輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	