**109學年度彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課**

**教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 蕭柏盈 | | 任教年級 | 四 | | 任教領域/科目 | | 數學 |
| 授課教師 | 藍淑玫 | | 任教年級 | 四 | | 任教領域/科目 | | 數學 |
| 備課社群(選填) |  | | 教學單元 | | | 四下除分數的加減和整數倍  活動一: 同分母分數的大小比較 | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 110年2月25日  14:20-15:00 | | | 地點 | | 四年一班教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 110年03月02日  11：20至12：00 | | | 地點 | | 四年一班教室 | |
| 1. 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：   1.能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較。  1-1能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 | | | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  1.能在具體情境中,解決同分母分數的大小比較與加減問題。 | | | | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：  (一)暖身活動  1.教師先介紹單元首頁的照片，引起學生學習的興趣，並以照片下方的問題引發兒童學習本單  元概念的動機。  2.舉例複習四上之前所學真分數()、假分數()與帶分數(1)，假分數與帶分數(=)  的互換。  3.學生練習課本暖身練習，→ 1-=  (二)藉由布題實作熟練在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。  ◎活動1：同分母分數的大小比較  ●布題一：1箱西瓜有6個。箱西瓜和箱西瓜，哪一箱比較多？  ․兒童分組討論後寫在白板、發表。如：  ①先比較帶分數的整數部分，因為2比1多，所以 箱比 箱多。  ②記作>。答：箱  ․活動1-1總結1  將帶分數分成整數和分數兩個部分，先比較整數部分再比較分數部分。  ●布題二： 公尺的麻繩和 公尺的棉繩，哪一條比較短？  ․兒童分組討論後寫在白板上、發表。如：   1. 先將帶分數化成假分數再比較：   ＝ 因為<，所以<。  ②先將假分數化成帶分數再比較：  ＝ 因為<，所以<。 答：麻繩  ․活動1-1總結2  利用假分數和帶分數的互換，做同分母分數的大小比較  ●學生各自完成數學課本P18練習一下題目及發表。  在□中填入＞、＜或＝：  ①□ ②□5 ③□ | | | | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.個人以白板，依照布題流程進行思考解題，進而精熟同分母分數的大小比較，方法一:將帶分數分成整數和分數兩個部分，先比較整數部分再比較分數部分。方法二:利用假分數和帶分數的互換，做同分母分數的大小比較。 | | | | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  1.實作評量:  例如:能從實作解題中將學習同分母分數的大小比較。  2.提問:  例如:透過教師提問，引導學生從布題中解出答案。  3.發表:  例如:能說出自己解題的答案。 | | | | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：110年03月9日16:00至16:20  地點：四年一班教室 | | | | | | | | |

**109學年度彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課**

**觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 蕭柏盈 | 任教年級 | | | | 四 | 任教領域/科目 | | | | 數學 | | | |
| 授課教師 | | 藍淑玫 | 任教年級 | | | | 四 | 任教領域/科目 | | | | 數學 | | | |
| 教學單元 | | 四下除分數的加減和整數倍  同分母分數的大小比較 | 教學節次 | | | | | 共5節  本次教學為第1節 | | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 110年3月2日  11：20至12：00 | | | 地點 | | | | 四年一班教室 | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | | 評量（請勾選） | | | | |
| 優良 | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | | | ｖ | |  | |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | | 1.上課一開始，T先介紹說明單元首頁—客家米食”粄”的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。  2.複習舊經驗讓Ss利用小白板練習分辨第七冊所學的真分數、假分數與帶分數的不同，並練習假分數與帶分數的互換。  3.T佈題： 1箱西瓜有6個。箱西瓜和箱西瓜，哪一箱比較多？  Ss分組討論並將答案寫在小白板上，當Ss在解題過程時，T透過行間巡視了解Ss的解題過程是否產生疑慮，如有疑慮或錯誤及時講解。  4. Ss上台發表並說明解題過程及理由，例如：先比較帶分數的整數部分，因為2比1多，所以箱比箱多，所以記作>。  5.T歸納說明：將帶分數分成整數和分數兩部分，先比較整數部分再比較分數部分。 | | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | | 1. T佈題二：公尺的麻繩和公尺的棉繩，哪一條比較短？T請Ss觀察並思考單  位以及分數的形式是否相同，並提點可以化為同是帶分數或同是假分數來解題。  2. T條理清楚，面帶笑容，課程進行中常走入學生身邊指導，並多次鼓勵Ss發言以及給予加分獎勵，幫助Ss學習。 | | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | | | ｖ | |  | |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | | 1.讓Ss透過小白板或上台進行解題，從Ss實際作答更加了解是否有疑慮。  2.讓Ss發表自己的解題過程，並找出錯誤的解題方式，讓全班共同比較並且了解問題所在。  3.在Ss作答完成後，答對的給予口語正向回饋。而回答錯誤的則是進行解釋該題錯誤的地方。  4.T根據評量結果，調整較學，引導Ss正確學習。 | | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 教師表現事實  摘要敘述 | | | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | | | 滿意 | 待成長 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | | |  | | | | ｖ |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | 1. Ss完成作答，T會提醒Ss出示自己的小白板，將小白板面向T。 2. T會在行間巡視時給予口頭誇獎藉以鼓勵Ss。 3. T在Ss作答完成後，提醒 Ss不私下聊天，須專心上課。 | | | | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | | |  | | | |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | 1. T會在行間巡視時會給予口頭誇獎鼓勵Ss。 2. 上課過程中T態度溫暖親切(常走入行間指導)，並多次鼓勵Ss發言，幫助Ss學習。 | | | | | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

**109學年度彰化縣崙雅學校教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 蕭柏盈 | | 任教年級 | | 四 | 任教領域/科目 | | 數學 |
| 授課教師 | 藍淑玫 | | 任教年級 | | 四 | 任教領域/科目 | | 數學 |
| 教學單元 | 四下除分數的加減和整數倍  同分母分數的大小比較 | | 教學節次 | | | 共5節  本次教學為第1節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 110年03月5日  10：30至11：00 | | 地點 | | | 四年一班教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1.教師教學流程順暢且脈絡清晰。  2.學生由互相討論和具體作答，從中思考並解出答案。  3.學生面對提問能踴躍舉手並發表。  4.當學生答對時，教師會適時給予增強(以你好棒或比讚的手勢)，並予以加分。  5.當學生無法回答時，教師會以引導的方式，讓學生發現自己有問題的地方，進而回答，顯見在班級內師生互動良好。  6.同學間有聽不懂老師提問時，其他同學會協助說明，顯見同儕間有著正向的互動。 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1.學生會藉教師在行間巡視時嘻笑，所幸都會及時修正。 | | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-3-1 | ▓1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 公開課堂，讓其他教師觀摩教學活動中，學生能討論並紀錄所學主題內容的引導技巧，以及老師於過程中如何適度引導學生學習  ，並提醒學生如何掌握重點。 | 蕭柏盈 | 110年3月5日 | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：   (一) 在引起動機連結舊經驗時，學生對於舊經驗都能清楚表達，可見在老師長期奠基  下，學生對於該學會的概念都非常清楚。  (二)每學習完一個概念或段落都能進行歸納統整，讓學生清楚學習內容。  (三) 利用實際作答及發表，讓學生清楚自己的想法及澄清自己的迷失概念，比純粹由  老師講述課程更具學習效益。 | | | | | | | | |