

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109.10.27		
參與人員 (請簽名)	教學者：江永壽 觀察者：林致宇		
教學時間	45 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	排球-低手傳球	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
<p>一、教學目標</p> <p>體育班學生的專長大多為田徑，僅兩位為羽球，雖排球扣球與羽球殺球的基本動作相似，但低手傳球與田徑、羽球其他技能的動作要領有相當大的差異，因此須循序漸進，將動作分解，從簡單的單一關節動作開始練習，再進階到多關節的聯合動作練習。</p> <p>二、學生經驗</p> <p>體育班學生，大多未接觸過排球。</p> <p>三、教學活動</p> <p>由於體育班學生人數僅 18 人，透過個人與分組的練習，在過程中能有較多的時間與同伴溝通、合作，理解低手傳球的動作要領並熟練低手傳球技術。</p> <p>四、教學評量方式</p> <p>捨棄傳統技能測驗方式，改由分組競賽方式，讓學生透過競賽而更加專注，並藉此機會了解學生學習成效如何，作為課程的修正依據。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表



觀課紀錄

學校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	109.11.03
參與人員 (請簽名)	教學者： <u>江永壽</u> 觀察者： <u>林致宇</u>		
教學時間	45 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	排球-低手傳球	教材來源	自編
觀察對象	全部		
觀察面向	學生學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 學習環境空間大，避免了學生無法控制排球方向而造成的危險。 2. 老師在講解時，學生皆能專心聽講。 3. 分組活動時，學生會相互幫忙修正錯誤。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 分組活動時，學生會相互幫忙修正錯誤。 2. 老師能即時修正學生的錯誤動作	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1. 學生能了解低手傳球的目標	

	<p>3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)</p>	<p>動作要領</p> <p>2. 學生在練習中能與同伴相互幫忙。</p>
<p>4.觀課心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者對課程內容及學習單設計用心充實。 2. 學生積極且樂於參與練習，上課氣氛輕鬆愉快。 3. 上課時間分配得當。 4. 活動內容切合上課主題，學生經過老師的講解與示範，對排球基本技術有基本概念。 5. 教學者能適時給予回饋，修正學生的錯誤。 6. 教學者能因地制宜，在講解時透過調整自身與學生的相對位置，將環境的干擾，如施工噪音、風勢與風聲，減至最低，使學生們皆能清楚聽到教師的聲音。 	

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	109.11.04		
參與人員 (請簽名)	教學者：  觀察者： 		
教學時間	45 分鐘	教學年級	七年級
教學單元	排球-低手傳球	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
<p>一、教學目標</p> <p>學目標清楚，學生皆能理解此堂課的目標。</p> <p>二、學生經驗</p> <p>校長平時並無上課，因此在公開授課時，面對的是不熟悉的學生，在經過與觀課教師的討論後，能及時了解學生的經驗與程度，並安排課程，在上課中快速且正確解決學生動作上的錯誤。</p> <p>三、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了能講解基本技術的動作要領之外，亦會補充與運動選手相關的經驗與知識。 體育班學生之專長為田徑與羽球，面對不熟悉的排球運動，仍相當用心學習。 <p>四、教學評量方式</p> <p>透過分組競賽的方式，讓學生因競爭而更加專注，教師也能從中觀察每位學生精熟的程度如何。</p>			