

109學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 許瀟月 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 輔導 |
| 授課教師 | 莊淑芬 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 輔導 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 職業訪談分組報告 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110年4月19日(一) 15:10 至 15:45 | | 地點 | 輔導室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110年4月20日(二) 11:10 至 11:45 | | 地點 | 103 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>【核心素養】綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>【學習表現】1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>【學習內容】輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生已經完成一份家長職業訪談學習單，並針對學習單提問，邀請家長受訪並做成紀錄，因此學生對於自己所訪談的家長職業有基本的概念，例如:薪資、工時、須具備的能力或條件、該工作辛苦或快樂之處...等等。</p> <p>2.學生亦透過前面兩堂猜職業特性的課程，大致知道全班同學所訪談的家長職業有哪些。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 將每位學生根據自己的訪談學習單所寫的職業卡張貼在黑板上，教師將卡片隨機五張分成一組，盡可能同一屬性職業不分在同一組。</p> <p>2. 全班學生分成六個小組，並迅速依照指示將教室課桌椅移動程小組座位，攜帶個人職業訪談學習單移動到小組座位。</p> <p>3. 各組就定位後，先進行小組長推派，小組長出來向教師領取一張小組報告紀錄表，並將小組成員座號姓名填入表格內。</p> | | | | | |

4. 教師說明小組內報告進行方式:
- (1)由小組長擔任第一位報告者，報告者需要站立在小組座位前方進行報告，每人報告時間3分鐘，由老師統一計時，報告內容包括小組報告紀錄表內所示：與受訪者關係、公司名稱及職稱、工作地點、工作辛苦之處、該工作需具備的能力、受訪者給訪談者鼓勵的話之外，再另外從學習單上挑兩題來分享，若還有時間，由小組成員提問，最後小組成員可以問報告者「對甚麼工作比較感興趣」，每位報告者的下一位擔任記錄人員，需在小組紀錄表上記錄報告內容。
5. 接著按照小組討論紀錄表上面的成員順序，依序依照老師指示一一進行組內報告與分享，每位報告者報告完畢且三分鐘時限到後，老師會指示小組成員以一隻手的五根手指頭當作分數，針對報告者的報告情況給予1~5分的得分(2分-音量大小、2分內容清楚明白、1分提問回答)。請記錄人加總該報告人得分，並寫在紀錄表上的「報告評分」欄內。
6. 同學報告期間，老師於各組間走動，了解學生報告與提問情況，並適時給予回饋與指導。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組合作學習。
2. 小組報告、聆聽與紀錄。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

個人訪談學習單、小組內發表、提問、小組報告紀錄表、互評。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年4月20日(二) 11:50 至 12：10

地點：學務處

公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | <u>許瀟月</u> | 任教 年級 | 一、三 | 任教領域/ 科目 | 輔導 |
|--------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------|----|
| 授課教師 | <u>莊淑芬</u> | 任教 年級 | 一、二 | 任教領域/ 科目 | 輔導 |
| 教學單元 | 職業訪談分組報告 | 教學節次 | 共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 110年4月20日 11:10 至 11:45 | 地點 | <u>103</u> | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 提供個人學習單，並且善加利用個人牌卡，作為視覺線索，Good。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.每次提供適當份量的訊息，有助學生理解指示。 2.指令簡潔明確，班級管理佳。 3.學習單有助小組報告流程的建立。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.明確的評量規準與紀錄依據。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

109學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 許瀨月 | 任教 年級 | 一、 二 | 任教領域/ 科目 | 輔導 |
| 授課教師 | 莊淑芬 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 輔導 |
| 教學單元 | 職業訪談分組報告 | 教學節次 | 共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年4月20日(二) 11:50 至 12:10 | 地點 | 學務處 | | |
| <p>一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>1. 班級管理有原則 又不失正向引導.</p> <p>2. 流程 & 口條清晰, 能輔以視覺資訊使學生明確易懂. (學習單很有幫助)</p> <p>3. 評量規率 good.</p> <p>4. 時常走動、關心 & 引導學生. 班級掌握一級棒.</p> | | | | | |
| <p>二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>1. 科技用品操作略為複雜, 不過可自動計時還不錯.</p> <p>2. 分組可考慮就近 4 人即可. 可更節省時間.</p> | | | | | |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|----------------------------|---------|--------|
| A-3-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 許瀟月 | 110年5月 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 話不用多，簡潔與眼神認真，就能被傾聽。
- 可確實要求細節是很重要的，上課不用趕。