

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡宛真 年級：二年級 任教領域/科目：彈性課程

教學單元名稱：吾愛吾校吾愛鄉 孔廟巡禮守護

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者：吳依虹 觀察時間：110 年 5 月 4 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以「至聖先師」一詞導入，並解說孔子生平，詢問學生何處有孔廟(除了彰化有孔廟、鹿港有文武廟，台南有全台最早的孔廟)作為課程的引導和連結，引發學生學習動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師使用 PPT 之孔廟全圖，教師邊指著地圖，邊向學生解說孔廟四院三進、東西二廡的位置分配等，清晰呈現孔廟平面圖，讓學生獲得孔廟地理以及建築配置等重要概念。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過影片引導學生思考:「孔子有政治理想，因材施教...，老師想問		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>小朋友：『如果我想到一件很好的事，是不是應該馬上去做呢?』藉著提問向學生說明孔子是因材施教的老師，有助於引導學生對孔子有更深的認識。</p> <p>A-3-2 教師運用口語化說法教導學生：「樞星門上的 108 顆門釘是 9 的倍數，小朋友，我們有學過九九乘法，取 9 的倍數，代表著孔子尊貴的地位喔!」</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>					
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師製作學習單作為評估學生學習成效的依據，老師：「小朋友，老師現在發下孔廟學習單，請小朋友在學習單上寫下答案。」</p>		<p>✓</p>	
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				
	<p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p>				
<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>					
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>B-1-1 教師：「小朋友，現在請安靜地看孔子生平的影片。」能建立有助於學生</p>		<p>✓</p>	
	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 教師提問：「小朋友，有去過孔廟嗎?」教師提問：「小朋友，聽懂老師說的『下馬碑』的請舉手。」適切引導與回應學生的行為表現。</p>		<p>✓</p>	

B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用教室內的電腦、投影片等軟硬體設備，作為課程較學之輔助器具，能提升師生互動與學生學習。		✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述	經由教師講解、提問與學生應答之中，能充分體認教師教學過程流暢，學生習得重要概念與知識，並在師生互動中，體會到和諧的學習氣氛。			