|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **彰化縣立社頭國中--公開授課紀錄表** | | | |
| **觀課領域**  **（科別）** | **國文** | **觀課班級** | **106** |
| **單元** | **翰林版 ﹤無心的錯誤﹥** | | |
| **授課教師** | **洪啟堂** | **觀課教師** | **高維聰** |
| **實施時間** | | | |
| **共同備課日期** | | 2020年12月9日2第六節 | |
| **公開授課日期** | | 2020年12月16日第三節 | |
| **議課日期** | | 2020年12月19日第四節 | |
| **實施步驟** | | | |
| **共同備課** | | | |
| 說明：共同備課於公開授課前，呈現方式可用照片或簡 | | | |
| **共備會談** | | | |
| 說明：學習目標、教學流程、班級特性、教學重點等。  1.同學能分析那些段落是「敘事」﹖那些段落是「議論」﹖  2.同學能理解「無心的錯誤」可能造成的傷害﹖兼顧做事的「動機」與做事可能造成的「結果」  3.同學能分析「夾敘夾議」的寫作功效，並理解多收集實例的重要性。  4.同學能閱讀相同主題的不同文章,針對作者的不同觀點，梳理其相同、相異之處，並進一步闡述自己的觀點。 | | | |
| **公開授課（觀課）** | | | |
| 呈現方式：照片 | | | |
| **議課** | | | |
| **觀課後的討論：(高維聰 老師回饋)**  1、前情提要，複習上節課教學內容，喚起舊記憶，俾利新學習。  2、老師引導提問，學生分組討論，討論氣氛融洽熱烈，時間掌控得宜，上台發表流暢。  3、老師巡視各組，適時搭鷹架，一面複習重點，順勢價值澄清，拔尖扶弱，雙軌並行，協助同學學習。  4、集體討論，腦力激盪，分組完成個人提問單，並善用加分機制，激勵上台發表時，組外良性競爭的榮譽心，成功凝聚班集團結向心力。  5、類文閱讀題材，扣合課文內容，瀏覽朗讀課文之餘，深化讀寫合一的寫作技巧分析，協助學生析辨並引證寫作手法的類型  6、舉新聞事件詮釋課文題目的意義，並跨科連結公民法律常識，增進學生思辨行為動機和行為後果的關聯性。  7、教師穿針引線的深層提問，引導學生抽絲剝繭的省思評鑑，兩篇文章的異同之處，各組思考討論後的結論，皆有可觀不凡之處，顯見師生合作的默契，無疑是堂成功的國文課。  8、課程結束前，巧妙用閩南語俗諺印證文本意旨，神來之筆，畫龍點睛，更收母語融入國文教學之效。  9、教學流程節奏明確，教學內容脈絡分明，小組討論氣氛融洽熱絡，師生教學相長，相濡以沫，共好雙贏，一間教室內沒有客人 | | | |