

防疫與人權

2020世界人權日 國小4-6年級版



教育部國教署中央課程與教學輔導諮詢人權教育議題輔導群製作

學習目標

1. 覺察疫情對生命安全產生的傷害。
2. 理解並分析政府防疫措施對人權的保障及可能造成之傷害。
3. 提出如何善盡個人防疫責任。
4. 對因防疫措施受到傷害的人權提出發聲的行動計畫。

上一個學期延後開學，是發生什麼事了呢？



教育部公告

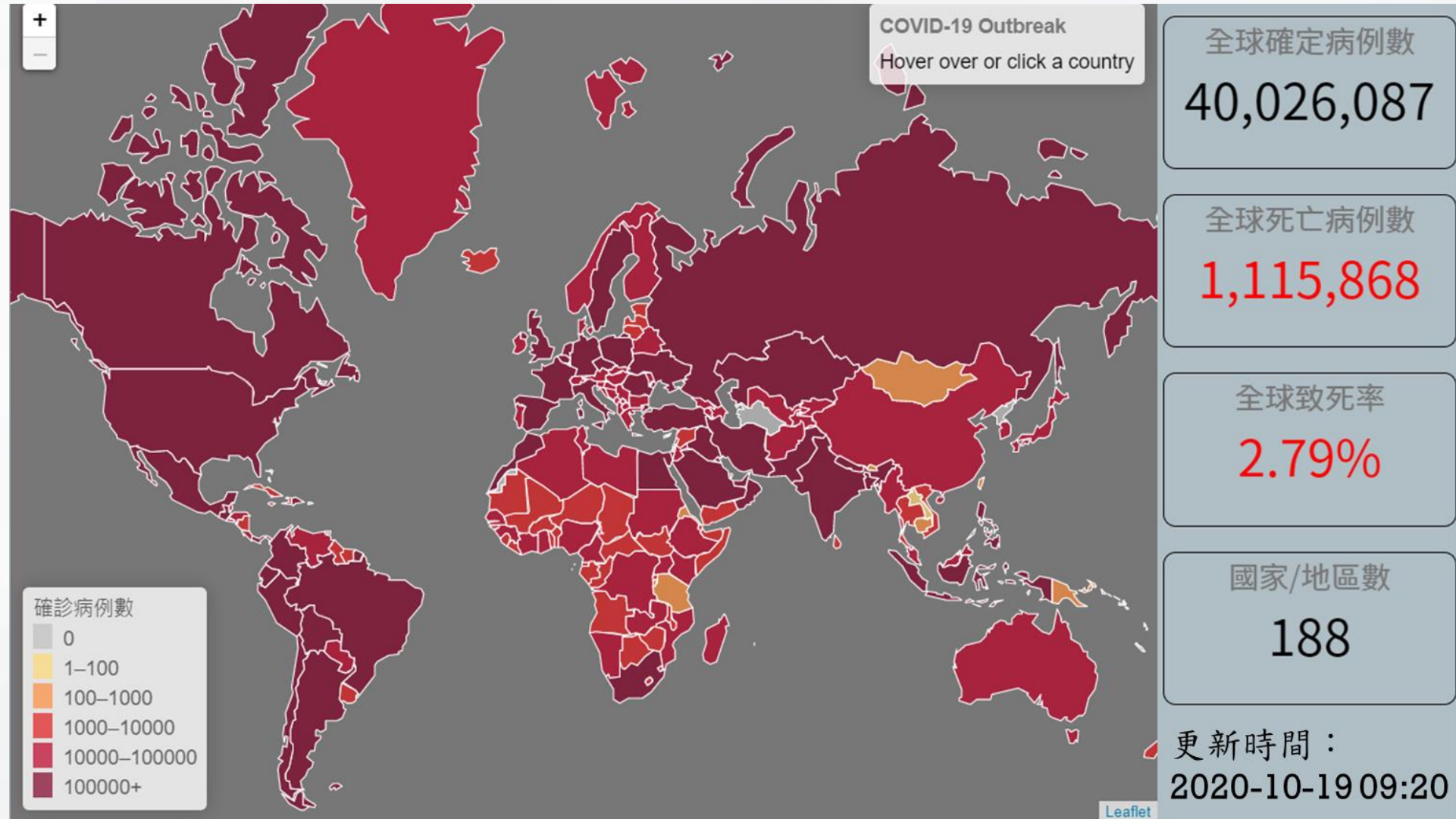
高級中等以下學校 108學年度
第二學期

延長寒假 縮短暑假

2/15不補課 2/25開學 7/14休業

發生COVID-19(武漢肺炎)全球大流行

從這張世界疫情圖，你看到什麼顏色？顏色有深有淺，它代表著什麼意義呢？你注意到哪些數字呢？它帶給你什麼感受呢？



**對於COVID-19(武漢肺炎)全球大流行，
生活中，你觀察到哪些現況？**

我看到……，我感到……

武漢肺炎疫情對生命安全造成傷害

根據聯合國兒童基金會（Unicef）在疫情初期的調查，兒童擔心的問題包括：**與家人和朋友分離、擔心感染病毒、擔心會死於病毒。**
(2020.05.31.)



圖片引自「當我們童在一起」情緒教育課程

<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-52833635>

https://www.mdnkids.com/news/?Serial_NO=116347&fbclid=IwAR3T1Jnao_wwSkHCCxUnERRN8Z60UzFPVCgB9Ige94L2oLs_Kpe6XSntvuE

為了保護生命安全，避免疫情擴散， 因應疫情，政府推行哪些防疫措施？

例如，
進入公眾場合
要實名登記。



問題討論：

1. 請進行小組討論。
2. 在分組學習單上寫下三個防疫措施。
3. 請各組推派代表，向全班說明。

問題與討論：

想想看，防疫措施對我們有哪些好處？有哪些壞處(限制或付出代價)？

防疫措施

到公眾場合(博物館、餐廳、飯店等)要實名登記

好處(優點)

記錄足跡，方便疫調，
大家安心

壞處(限制、代價)

被別人知道個人的基本資料、
讓人知道自己到過哪些地方

問題討論

- 1.各小組選一項防疫措施。
- 2.分組討論採取這項防疫措施對大家的好處，及造成的限制(壞處、付出的代價)，可說明理由，並完成學習單。
- 3.小組討論後，和全班分享討論結果。

防疫措施	
好處 (優點)	壞處 (限制、代價)

得登記姓名地址! 北投公共泡腳池"實名制" | 中視新聞 20200326

中視新聞 稍後觀看 分享

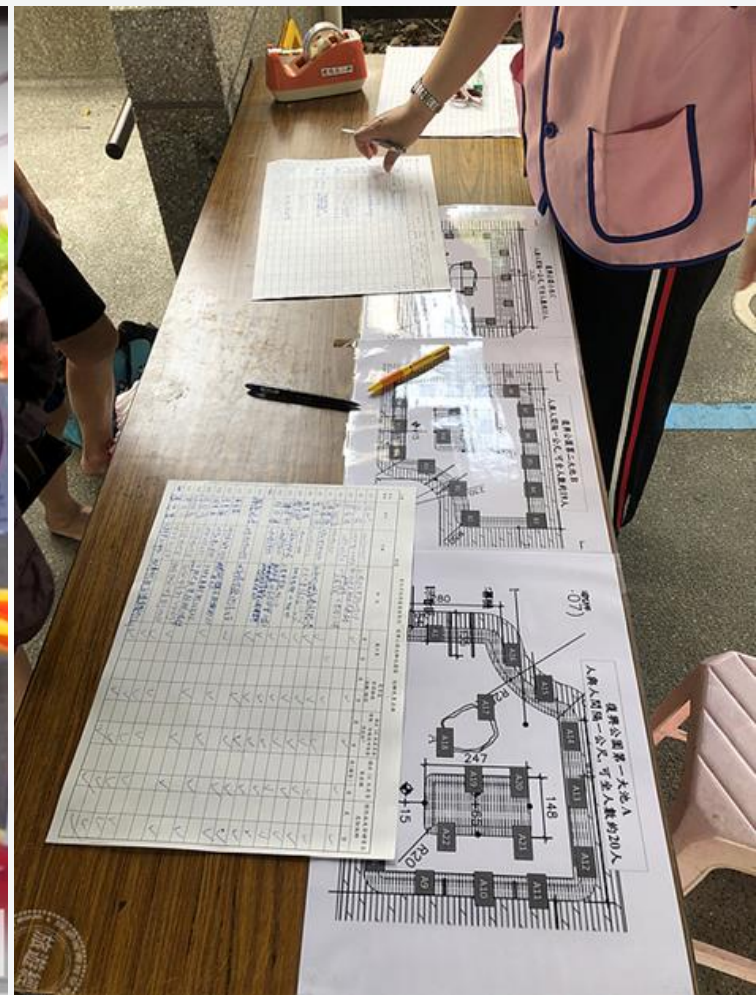
泡腳實名制

- ▶ 確認無國外旅遊史
- ▶ 無發燒 咳嗽
- ▶ 非居家檢疫隔離者

台北 杭州 16-25

北投泡腳池推"實名制" 比照醫院確認旅遊史

天氣 今天高溫飆30度 明鋒面到有雨降溫



問題與討論：

說說看，這項防疫措施保障了什麼人權？可能傷害了什麼人權？衝突發生後，衡量做出什麼決定？

保障了什麼人權？

生命權

可能傷害了什麼人權？

隱私權

衝突發生後，衡量做出什麼決定？

當疫情嚴重時，為了保護大家和自己的生命安全，願意做好實名登記，但希望國家妥善保管運用個資；
疫情緩和時，應回復平常生活，銷毀防疫時蒐集的個資，不必再做實名登記。

問題討論

1.分組討論，進一步思考，這項防疫措施保障了什麼人權，可能傷害了什麼人權，衝突發生後衡量做出什麼決定，說明理由，並完成學習單。

2.小組討論後，和全班分享討論結果。

防疫措施	
好處(優點)	壞處(限制、代價)
保障了什麼人權？	可能傷害了什麼人權？
衝突發生後，衡量做出什麼決定？	

經過大家謹慎衡量後做出了決定，
不管做出什麼決定，防疫措施有其
益處，可以保障人的生命安全。

既然防疫措施必然存在，我們可以
如何善盡防疫責任？



針對剛剛寫的例子，
我們可以做哪些事來
善盡個人防疫責任呢？





支持合理防疫措施，守護人權，就從我開始！

我是 _____ **，支持合理防疫措施，守護人權，**
我可以做到：

防疫措施，也可能付出代價，
也可能傷害人權。

Let's
Go!



為了維護因防疫措施受到傷害
的人權，我們可以提出什麼行
動計畫呢？

我行動



採取行動，為他們發聲。
對因防疫措施受到傷害的人權
提出發聲的行動計畫。

寫信給政府、NGO，或在社群網站發表，或投書刊出訴求，或向身邊的人(家人、同學、……)倡議，提醒政府注意防疫措施對人民權利的傷害，讓更多人參與、響應。



讓我們一起
支持合理防疫措施，
守護人權！