

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	張照明	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一六上第六單元 扇形面積	說課會談日期	109 年 11 月 5 日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>S-5-3 扇形的定義並計算出周長。</p> <p>二、學生分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已認識扇形的基本定義。</li> <li>2. 學生已認識圓心角及周角。</li> <li>3. 學生已認識圓周率並能用圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>4. 學生已能理解圓面積的求法和公式，並加以運用。</li> </ol> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 教師準備活動扇形圖板、尺、圓規、每人 1 張小白板。</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習扇形的構成要素。</li> <li>2. 教師複習何謂「弧」，確認學生理解圓周的一段稱為弧。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用課本上的圖形，提問這個是什麼形狀？你發現了甚麼？</li> <li>2. 教師提問圓周如何計算。</li> <li>3. 教師提問一個圓有幾度，如何計算扇形的弧長。</li> <li>4. 教師提問何謂周長。</li> <li>5. 示範計算扇形的周長。</li> <li>6. 利用課本上的題型讓學生自行進行計算並提問。</li> </ol> <p>【總結活動】</p>					

教師利用課本上的圖形，引導學生歸納出扇形的周長=兩條半徑+扇形弧長。




#### 四、學生學習策略或方法

學生實際操作。

#### 五、教學評量方式

學生能正確地計算扇形的弧長及周長。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	顏婉幸	授教年 級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元 扇形面積	教學觀察日期	11月5日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用暖身練習複習舊經驗 2. 教師利用活動扇形圖板提問學生所見所得。 3. 教師透過圖形讓學生理解扇形定義及循序教導弧長計算及扇形周長的計算。 4. 教師讓學生使用小白板利用課本或補充題型讓學生理解扇形周長的計算。 5. 教師最後歸納扇形的周長計算=兩條半徑+扇形弧長			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過學生持小白板圖形解說、提問，讓學生思考如何計算扇形周長。 2. 在學生自行進行計算時，教師會進行教師走動，檢查學生學習狀況並適時回答問題。 3. 學生計算錯誤時，教師於批閱後馬上進行個別說明及講解。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師讓學生利用小白板進行演算並請學生上台發表分享做				



	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>法。</p> <p>2. 當學生出現錯誤時，教師會簡化問題再提問、鼓勵同儕分享等方式澄清迷思概念。</p> <p>3. 教師利用課本上的試試看，了解學生學習狀況。</p> <p>4. 學生計算錯誤時，教師於批閱後馬上進行個別說明及講解。</p>
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<p>請給燈(畫 1-5 顆燈)</p> 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當教師進行講解時，教師會確認學生是否專心。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生計算上出現問題時，教師會個別說明及指導。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	<p>請給燈(畫 1-5 顆燈)</p> 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	座位採一直排坐法，教師批閱有錯誤時，可馬上進行指導並說明。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>學生回答正確時會給予鼓勵及掌聲。</p> <p>學生計算有誤時，教師會批閱後立刻進行解說。</p>

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	張熙明	授教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元 扇形面積	會談回饋日期		109 年 11 月 6 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以兩個全等不同色圓形，分別剪出一條半徑，由切口處交叉疊合，使圓心重疊，利用順時針旋轉，來進行「扇形需具有圓心角、半徑、弧等特徵的教學。</li> <li>2. 透過操作具體物來建立概念，運用學習單來進行驗證。</li> <li>3. 學生碰到問題時提問時，教師能耐心地回答並以追問引導方式來建構學生穩固概念。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、質與量並重的學習-擴大孩子的學習機會（量），驗證孩子是否理解（質）。</li> <li>2、具體操作、思考討論發表、歸納教學重點，允許學生自己建構不同解題方式。</li> <li>3、在進行數學教學的過程中，讓學生喜愛數學是非常重要的，應兼顧情意的教學。</li> <li>4、在整個教學的過程中，教學重點的呈現應不斷的聚焦放大，來突顯它的重要性。</li> <li>5、做數學解題的「過程」「想法」比得到一個正確的答案更重要。</li> </ol>					