

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：109年10月22日

學校：彰化縣芬園鄉文德國民小學 班 級：五年甲班

教學者姓名：林展章 觀察者：陳志鴻

學習領域/科目：數學 單 元：總對稱圖形

教學節次：共4節 本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	
	組員合作解決學習的困難				✓	✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓			✓	
	教師根據學生難點給予回饋		✓			✓	
	教師進行學習總結及延伸		✓			✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

教師善於引導學生投入學習，
學生均能積極參與課堂之學習活動。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期： 109 年 10 月 22 日

學校：彰化縣芬園鄉文德國民小學 班 級：五年甲班

教學者姓名：林展章 觀察者：張如蓉

學習領域/科目：數學 單 元：線對稱圖形

教學節次：共 4 節 本次為第 3 節

使用數位學習平臺： 因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			組長會指導 不會同學 組內互學
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	組間互學 從各組中解題 技巧 找到
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標					✓	
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 組別內可用不同顏色呈現，畫錯不要塗掉，可用不同顏色呈現，讓同學從錯誤中學習。

2. 學生找出不同方法解題。

3. 活動延伸，有趣。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：109年10月22日

學校：彰化縣芬園鄉文德國民小學 班 級：五年甲班

教學者姓名：林展章 觀察者：劉軍志

學習領域/科目：數學 單 元：線對稱圖形

教學節次：共4節 本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

<p>1. 學生討論熱烈, 組內互學良好.</p> <p>2. 課程設計能引發學生學習興趣, 並結合因材網.</p> <p>3. 學生上台發表能清楚表達解題歷程, 不錯!</p>

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：109年10月22日

學校：彰化縣芬園鄉文德國民小學 班 級：五年甲班

教學者姓名：林展章 觀察者：賴宗弘

學習領域/科目：數學 單 元：_____

教學節次：共4節 本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生利用因材網自學,並完成學生學習單
	學生紀錄並整理學習的內容						
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	組內互動良好,充分達到合作調節
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果			✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓			✓	組間互學以學生上台發表方式呈現
	各組相互提出問題及不同意見		✓			✓	
	依據它組的意見修改本組答案		✓			✓	
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓			✓	教師設計導學,充分運用科技,並能進行總結
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

<p>1. 教師整體設計良好，活動任務切合目標。</p> <p>2. 組內共學 組間互學狀況良好，學生討論熱烈，發表態度良好。表達清楚。</p> <p>3. 多提供學生思考、表達機會。</p>
--