

語文領域一上【統整活動二】教案

主題：【統整活動二】 二、找一找	
領域：本國語文	教學時間：40 分鐘
版本：翰林出版	冊別：第一冊(一上)
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
學習重點	<p>*學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>*學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
教學目標	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、利用部件及簡單的造字原理，輔助識字。</p>
教學重點	<p>一、能認識字形基本結構。</p> <p>二、聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>三、能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p>
教學資源及 相關準備	<p>課本、部件卡、</p> <p>影片—漢字好好玩</p>
教學內容	
<p>一、暖身活動（10 分鐘）</p> <p>（一）教師先帶領學生複習一到三課與文百寶箱中所教過的象形字：羊、心、田、目、水、口，請學生把文字演變的過程再瀏覽一次。</p> <p>（二）教師揭示一篇文章，請學生試著將文章的內容唸一次：</p> <p>老師問：羊奶奶寫了一封信要給小小羊，你能幫小小羊把信的內容唸出來嗎？</p>	
<p>口頭評量：能用清晰完整的語句表</p>	

達自己的想法

小小羊：

奶奶在山上的花田種了好多花，你看了一定很開心。花長大要喝水和
曬日光，小小羊也要大口、大口的吃草，和小花一起長大！

羊奶奶

(三)教師說明：我們的字有很多都是從圖畫演變而來的。以前的人會把眼睛看到的東西畫下來，用來代表那樣東西，然後慢慢就變成了現在我們看到的字。所以你發現了嗎？我們現在寫的字，是不是很多都長得和那樣東西非常像呢？

(四)播放影片—漢字好好玩，利用影片中有趣的動畫，介紹文字的各種演變。

二、文字躲貓貓（10分鐘）

(一)教師請學生觀察統整活動一「找一找」中的圖畫，請學生找找看，在這張圖畫中藏了哪些字呢？（個人回答）**學科知識**

問在這張風景畫中，藏了好多的字呢！請你找一找，裡面藏了哪些字，用筆把它們圈出來，並說一說。

答學生討論發表：

（我找到了「日」、「山」、「田」、「木」、「水」、「羊」）。

問仔細觀察，這些字長得和這些東西像不像？再請你說一說，這些字和圖有
哪些地方像呢？

答

（我覺得字和圖長得很像。比如「羊」的頭上有角、「田」有田間小路和田地、「山」有三座山峰、「木」有樹幹和樹枝、「水」彎彎曲曲的。）

問想一想，你還學過哪些長得和圖畫很像的字呢？

答學生討論發表：

我還學過「心」、「目」、「口」、「門」。

(二)最後教師請學生在圈出來的象形字旁邊寫出正確的生字。

三、延伸活動：扭扭身體猜猜字（15分鐘）

(一)教師事先準備「日」、「山」、「田」、「羊」、「水」、「口」、「木」、「女」、「目」、「心」等字卡。

(二)教師請學生自願上台，抽出一張字卡，然後利用身體的各個部位比出這些

實作評量：能從字形特徵猜出生字

口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法

實作評量：能確實的用身體表現出字形特徵

字的字形，不能講話。接著再請臺下的學生舉手，猜猜看他比的是什麼字。

1. 教師請猜中的學生說一說，是從什麼地方或特徵猜出來的。

問請你說一說，你是從哪些地方猜出來的呢？

答學生自由發表。

問想一想，你還有沒有其他方法可以比出這個字的字形呢？

答學生自由發表

2. 接著教師再請學生自願上臺，抽出一張字卡，但這次自願的學生必須要找另一位同學，兩個一組，一起合作比出這個字，讓其他的同學猜。

3. 最後一次教師再請自願的學生抽字卡，但這次要三個人一組，發揮創意，一起比出字形來，讓其他的學生猜。

4. 教師鼓勵表現優秀的學生。

四、學習回顧（5分鐘）

（一）教師引導學生回顧本節的學習歷程，請學生說一說對於本節課學到了什麼？（學生自由發表）

（二）指派作業：請小朋友回去幫小小羊回一封信給羊奶奶。信中要有圖畫來代表一些文字喔！

實作評量：能從字形特徵猜出生字

口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳玥澂 _ 任教年級：_一年級_ 任教領域/科目：_國語_
教學單元：_翰林出版(一上)國語統整活動二 找一找
觀課人員：林美雲 鄭秋玲
觀察前會談時間：109 年_12_月_28_日_14:00_至_15:00_地點：_一丙教室_
預定入班教學觀察時間：109 年_12_月_30_日_10:30_至_11:10_地點：_一丙教室_

一、教學目標：

1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。
2. 了解文本中的重要訊息與觀點。
3. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
4. 利用部件及簡單的造字原理，輔助識字。

二、教材內容：

翰林出版(一上)國語統整活動二 找一找

三、學生經驗：

1. 認識部件、部首或簡單造字原理，輔助識字
2. 能認識字形基本結構。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 暖身活動—
提取舊經驗，連結文本，藉由影片介紹創造更多聯想。
2. 文字躲貓貓—
觀察文本後，進行小組討論並發表。
3. 延伸活動：扭扭身體猜猜字—
學生進行觀察、討論並發表結果。
4. 學習回顧—
教師引導學生回顧本節的學習歷程，並指導發派作業。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

發表、實作評量、小組討論、作業

六、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：__109__年__12__月__30__日 14：20 _____(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：一丙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表一

教學人員：陳玗澂 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林出版(一上)國語統整活動二 找一找

教學節次：共五節(本次教學為第一節)

觀課人員：鄭秋玲

觀察時間：109 年 12 月 30 日 10:30-11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	善用教材教法，引起學生學習動機。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用生活實物解說重要概念，學生易學易懂。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	引導學生仔細觀察討論，學生能掌握學習概念。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動經學生討論發表後，教師皆能適時歸納重點。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量、習作評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教學過程中，隨時依據學生表現，適時調整教學策略。	√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師利用生活周遭實物及電子書圖片講解，學生學習興致高。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	√		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

上課教師：陳玥澂 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林出版(一上)國語統整活動二 找一找

觀課人員：鄭秋玲

回饋會談時間：109年12月30日 10:30-11:10 地點：一丙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 課前引導很有趣，易引起學生興建。
2. 學生參與踴躍、師生互動很活絡，教學活潑易記憶。
3. 老師上課善於引導，學生上課的專注度佳。
4. 透過學生的討論與發表，小朋友參與度高。
5. 運用影片、故事引用，加深加廣，讓學生有系統的學習。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 害羞不敢上台的學生，可以鼓勵用團體發表方式，避免心生恐懼。
2. 老師交代的作業是針對課堂上一封信的回信，而且還要學生自行創作符號，但對於閱讀理解能較差和聯想力較不豐富的學童而言，此項作業會比較有困難度，如果能夠有更多參考資料可以選擇，學習效果會更好。

三、 具體成長方向：

師生互動熱烈，老師心思細膩、課程安排豐富有趣。在此氛圍下學習，老師熱情，學生學習很快樂！

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧和媒材引起學生的學習動機，鼓勵學生發表進而學習到此課的重點，學生樂於學習，上課氣氛活絡。

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表二

教學人員：陳玗澂 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林出版(一上)國語統整活動二 找一找

教學節次：共五節(本次教學為第一節)

觀課人員：林美雲

觀察時間：109 年 12 月 30 日 10:30-11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	善用教材教法，引起學生學習動機。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用生活實物解說重要概念，學生易學易懂。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	引導學生仔細觀察討論，學生能掌握學習概念。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動經學生討論發表後，教師皆能適時歸納重點。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量、習作評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教學過程中，隨時依據學生表現，適時調整教學策略。	√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師利用生活周遭實物及電子書圖片講解，學生學習興致高。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	√		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

上課教師：陳玥澂 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林出版(一上)國語統整活動二 找一找

觀課人員：林美雲

回饋會談時間：109年12月30日 10:30-11:10 地點：一丙教室

與教學者討論後：

五、 教學的優點與特色：

1. 融合生活藝術課程，讓學童觀賞影片連結自己的創作經驗，引起興趣。
2. 藉由故事分享，提升更豐富的學習體驗。
3. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
4. 教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
5. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
6. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

六、 教學上待調整或改變之處：

- 1、學生在運用身體表演動作時，因為對象形的概念不夠，比較無法掌握要領，如果能夠有多一點的引導，學生應該會更清楚如何表達。
- 2、學生發言踴躍，為顧及大多數學生，因此時間上掌控較落後，結尾作業解說較匆促，應注意時間控制。

七、 具體成長方向：

對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

八、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！

