

彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表

授課教師	劉翠埏	共備人員	劉翠埏、張志勤
任教科目	數學	教學單元	南一版一下數學第五單元 圖形和形體
共備時間	110 年 4 月 14 日 14:00 至 15:00		
共備地點	舊館國小潛能開發班		
預定公開課班級	羅厝國小巡迴輔導班一年級		
預定公開課時間	110 年 4 月 21 日 第 1 節課		
預定公開課地點	羅厝國小資源班教室		
			
<p>說明：依照學生的先備能力，初步構想課堂中的活動和教學流程。</p>		<p>說明：修改活動和評量方式，使其符合學生能力和課堂連結的相關性。</p>	

請另附共備教案，須包含教學目標、教材內容、學生經驗、教學活動以及評量方式。

彰化縣舊館國小公開授課觀課紀錄表

110 年 4 月 21 日

一、基本資料					
觀課科目	數學	授課教師	劉翠埏	年級班級	一年級(巡迴輔導班)
授課單元	南一版一下數學第五單元 圖形和形體			觀課者	張志勤
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教室設備完善，課堂中有搭配多媒體設備和積木教具，透過動手做的活動做出立體圖形		
	2. 是否有積極的學習氣氛?		學生會積極回答老師的提問，錯誤的時候老師會立即糾正		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		在動手做的活動中，學生可維持較久的專注度和動機		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生參與?	利用影片引起學生的學習動機，且適時鼓勵學生參與課程活動		
		2. 老師是否有回應學生的反應?	當學生回答錯誤時會立即糾正學生，並講解正確的概念或原則		
		3. 是否對特殊表現的學生有適當的獎懲?	能在學生回答正確時給予加分或口頭讚賞		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	此節課只有一位學生，所以無法評估		
		2. 學生是否主動回應老師的教學?	學生會積極回答老師的提問，錯誤的時候老師會立即糾正		
		3. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	在動手做的活動中，學生可維持較久的專注度和動機		

學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 透過動手做出立體圖形的活動加深學生對於立體空間的觀念 2. 教學結束後的評量中，學生在 10 題測驗題中答對了 9 題
	2. 學生是否有學習困難？	學生上課時的專注度有時會受天氣或其他因素而影響，40 分鐘的課堂中大約會分心 3~5 次
	3. 學生的思考程度是否深化？	在動手做的活動中，等學生練習到精熟程度時有給與進階題的立體圖形讓學生排列，但有時會受限於立體空間不足的問題而排錯
	4. 學生是否樂於學習？	對於操作性的活動參與度較高，靜態活動的專注度會較低

三、觀課回饋

優點	建議
1. 使用動手做的方式讓學生加深對於立體圖的印象 2. 適時的提問，讓學生思考問題並立即修正 3. 教學時口語清晰、音量適中，學生可聽清楚老師的問題和說明 4. 適時增強學生的良好表現，善用增強制度	1. 學生容易分心或對活動失去興趣，可設計多種不同類型的活動讓學生練習做做看，讓學生的興趣和注意力維持久一點

四、心得與反思

1. 可以在課堂中安排動靜動靜的活動順序，來提高學生的專注度和課堂的參與度 2. 可以參與課程調整或設計的相關研習增進自身的專業知能

五、公開課影像照片



彰化縣舊館國小教師公開課觀課紀錄表

授課教師： 劉翠埏 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學

單元名稱： 南一版一下數學第五單元 圖形和形體

教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

觀課者： 張志勤 觀課日期： 110/4/21 觀課時間： 8:40 至 9:20

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量			
			優良	良好	待成長	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。			V		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	安排和單元相關的活動和測驗		V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	在利用白色積木排立體圖形前有先請學生使用平面圖卡排出指定圖形		V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	播放三隻小豬蓋房子的片段讓學生了解磚塊(立體物)堆疊的概念		V		
	A-4 清楚呈現教材內容。			V		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	活動開始前有告知學生這節課要學的內容和活動有哪些		V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	在動手做的活動中，依照從簡到難的順序依序教導學生		V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	操作性的活動開始前都會先示範如何操作教具		V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	讓學生動手排出平面圖形和立體圖形		V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	下課前會修正學生在測驗中錯誤的題目並提醒重要概念		V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	在動手做的活動中，加入幾題進階題的題目讓學生嘗試做做看，再與學生共同討論困難點及錯誤的地方		V		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	下課前老師會統整課堂中做過的活動和重點		V		
	A-5 運用有效教學技巧。			V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	播放三隻小豬蓋房子的片段來引起學生的學習動機		V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	當學生聽不懂解釋或題目的時候，老師會簡化說法使其符合學生的理解能力		V		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	適時對學生提問，讓學生思考問題並做出回應		V		

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量			
			優良	良好	待成長	不適用
A	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	活動與活動之間的轉換不錯		V		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	活動的時間控管掌握度佳，讓學生有充足的時間練習		V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	會適時提問讓學生思考問題，如果學生回答不出來會共同討論出答案		V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	學生容易分心，所以大部分都是利用動手操作教具的方式讓學生實作來提升專注度		V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	配合學生的能力和先備知識設計符合學生的題目		V		
	A-6 應用良好溝通技巧。			V		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	字跡端正，可讓學生清楚看懂文字和數字		V		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	教學時使用適當的音量和語氣與學生對話		V		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	教學中會加入一些肢體語言，讓學生可以輕鬆與老師互動		V		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	課堂中只有一位學生，所以大多數的關照和眼神注視都在這位學生身上		V		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。			V		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	會在教學中隨意出幾題類似的題目考考學生		V		
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	學生回答錯誤時會立即糾正，並反覆練習相關題目		V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	教學結束後的評量中，學生在 10 題測驗題中答對了 9 題		V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。			V		
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	明確告知學生上課時應該做的和不該出現的事情有哪些		V		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	當學生答對題目會立即給予口頭讚賞		V		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	*本節課的學生未出現不當行為或偶發狀況				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。			V		
	B-2-1 引導學生專注於學習。	與學生共同討論並完成任務，讓學生可以專注在課堂上		V		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	教室設備齊全，空間寬敞明亮		V		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	與學生的對話活潑、輕鬆，氣氛融洽		V		

彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	劉翠埏	議課人員	劉翠埏、張志勤
任教科目	數學	教學單元	南一版一下數學學第五單元 圖形和形體
公開課班級	羅厝國小巡迴輔導班一年級		
公開課時間	110 年 4 月 21 日 第 1 節課		
議課主持人	張志勤	紀錄	劉翠埏
議課時間	110 年 4 月 22 日 14:00 至 15:00		
議課地點	舊館國小潛能開發班		
議課分享	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用動手做的方式讓學生加深對於立體圖形的印象 2. 適時的提問，讓學生思考問題並立即修正 3. 教學時口語清晰、音量適中，學生可聽清楚老師的問題和說明 4. 適時增強學生的良好表現，善用增強制度 <p>待改進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生容易分心或對活動失去興趣，可設計多種不同類型的活動讓學生練習做做看，讓學生的興趣和注意力維持久一點 		
授課教師 回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以在課堂中安排動靜動靜的活動順序，來提高學生的專注度和課堂的參與度 2. 可以參與課程調整或設計的相關研習增進自身的專業知能 		



說明：授課教師的優缺點自省時間，
並針對待改進之處提出改進方法



說明：議課人員給予回饋，並提出實質建議事項