

教學計畫（教案）

一、教學單元設計說明

領域/科目	特教/數學	設計者	趙貞琦
實施年級	二年級	總節數	共 1 節， 45 分鐘
單元名稱	特殊四邊形的對角線性質		
單元內容簡述	長方形、菱形、箏形與正方形的性質		
學習目標	1.能認識長方形、菱形、箏形與正方形。 2.能了解長方形、菱形、箏形與正方形的基本性質。		
學生學習基礎背景	1. 趙○賢：為閱讀障礙學生，數學計算能力尚可，錯誤類型多為文字理解有誤，應用問題作答困難，影響列式與解題表現。 2. 蘇○皓：為閱讀障礙學生，基礎運算能力尚可，心算容易計算錯誤，抽象概念理解不易，應用問題理解困難。		
設計依據			
學習重點	學習表現	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	核心素養 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
	學習內容	S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	議題融入 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
教材內容		1. 康軒版二下數學課本。 2. 自編學習單。	
教學設備/資源		自編學習單、長方形.菱形.箏形與正方形圖卡	

二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形 檢核 (評量)
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作特殊四邊形的對角線性質學習單。 2. 準備圖卡、白板筆及板擦。 <p>(二)學生：文具與學習單。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由圖卡複習四類特殊四邊形的定義。 2. 說明增強制度。 <p>【發展活動】</p> <p>(一)示範在圖卡上畫出對角線，並標註其性質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長方形：兩條對角線相等且互相平分。 2. 正方形：兩條對角線相等且互相垂直平分。 <p>(二)學生至黑板練習在圖卡上畫出對角線，並標註其性質。</p> <p>(三)示範在圖卡上畫出對角線，並標註其性質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 菱形：兩條對角線互相垂直平分，且平分四個內角。 2. 箏形：其中一條對角線垂直平分另一條對角線，且平分兩個內角。 <p>(四)學生至黑板練習在圖卡上畫出對角線，並標註其性質。</p> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算增強制度加分，並給予點數及口頭獎勵。 2. 指派回家作業。 	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>學習單 圖卡</p> <p>學習單 空白字 卡</p> <p>作業單</p>	<p>學習單練 習題</p> <p>學習單練 習題</p>
第一堂課結束			