

數學領域二下第 8 單元 (8-3) 教案

領域/科目	數學	設計者	陳盈如
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	幾分之一的大小比較		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-6 認識單位分數。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		

●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

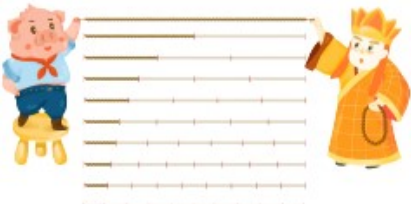
●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

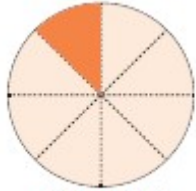
●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域 /科目的連 結	無	
教材 來源	●南一版數學二下第8單元	
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
※能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動3】幾分之一的大小比較</p> <p>○能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</p> <p>●布題一：1條繩子平分成2段、3段……。</p>  <p>●教師布題並澄清題意。</p> <p>●從上圖中，你發現了什麼？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：1條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。</p> <p>●布題二：拿出附件的彩帶做做看。(配合附件 P32)</p> <p>●$\frac{1}{4}$條和$\frac{1}{8}$條彩帶，哪一條比較長？</p> <p>●請兒童發表。如：$\frac{1}{4}$條比$\frac{1}{8}$條長，所以$\frac{1}{4}$條彩帶比較長。</p> <p>●教師歸納：$\frac{1}{4}$條彩帶比$\frac{1}{8}$條彩帶長，就是$\frac{1}{4}$比$\frac{1}{8}$大，記作$\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$。</p> <p>●兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>●$\frac{1}{3}$條和$\frac{1}{5}$條彩帶，哪一條比較短？</p> <p>●請兒童發表。如：$\frac{1}{5}$條比$\frac{1}{3}$條短，所以$\frac{1}{5}$條彩帶比較短。</p>	<p>10</p> <p>15</p>	<p>●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度</p> <p>●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度</p>

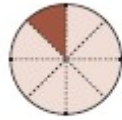
• 教師歸納： $\frac{1}{5}$ 條彩帶比 $\frac{1}{3}$ 條彩帶短，就是 $\frac{1}{5}$ 比 $\frac{1}{3}$ 小，記作 $\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$ 。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

● GO 素養：慶生會上，爸爸買了1個提拉米蘇蛋糕和1個巧克力蛋糕。宜靜吃了 $\frac{1}{8}$ 個提拉米蘇蛋糕，明雄吃了 $\frac{1}{8}$ 個巧克力蛋糕。



提拉米蘇蛋糕



巧克力蛋糕

• 教師布題並澄清題意。

• 說說看： $\frac{1}{8}$ 個提拉米蘇蛋糕和 $\frac{1}{8}$ 個巧克力蛋糕一樣大嗎？誰吃的蛋糕比較多？為什麼？

• 請兒童發表。如：因為提拉米蘇蛋糕和巧克力蛋糕不一樣大，所以兩種蛋糕各切 $\frac{1}{8}$ 個也會不一樣大。宜靜吃的比較多，因為提拉米蘇蛋糕比巧克力蛋糕大，所以 $\frac{1}{8}$ 個提拉米蘇蛋糕就會比 $\frac{1}{8}$ 個巧克力蛋糕大。

～第三節結束/共4節～

15

- 觀察記錄
- 參與討論
- 實作表現

參考資料

● 南一版數學二下教師手冊