

彰化縣埔心國民小學教師公開授課成果表

授課教師：張雅惠 任教年級：一、二、三年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：國字躲貓貓-小小羊 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

教學日期：109 年 10 月 21 日 地點：天使班教室

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從個人基本檔案中抄寫身高體重，觀察在健康中量測身高體重的照片，帶入小小羊跟大家一樣過完年後也長高了，調整課本的字體和圖片，放大且重整呈現成學生的教材，讓學生避免過多的視覺刺激干擾而分心，放大的生字筆劃筆順，加入語詞唸讀，讓學生可以適當練習與複習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	可以善用多媒體影片，並適時在影片播放中暫停，讓學生從看到的畫面來思考並回應老師的簡單問題提問，練習口說表達，練習 5W 問題的觀察與回應，工作分析生字的筆劃筆順讓學生一筆一畫跟著找到筆劃並描寫或書寫			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在遊戲中評量學生對課文的唸讀或生字的識讀，並針對同學個別差異，給予字卡或多一點視覺提示的圖字卡輔助學習，透過獎勵制度與降低難度增加學生參與課堂學習與提升學習動機			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課中學生出現的問題行為，能適時忽略並以正向的活動引導學生參與課堂活動，每次上課時的流程固定，讓學生有所遵循			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	電腦與白板適時的轉換，與學生透過遊戲學習認讀字與語詞，座位安排能兼顧過動學生的特質，安排在老師附近以方便適時提醒，學生背對門口與窗戶，減少不必要的視覺刺激與干擾			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

※本表為彙整所有觀課人員回饋意見！

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

在事前的準備工作上能針對學生特質，放大調整教材，增進課堂上的學生參與，因學生注意力不足，能規劃遊戲融入教學，讓學生學習課文中生字的識讀，能在一開始帶入筆劃筆順的練習，將生字拆解讓學生一筆一畫仿寫或描寫，降低難度增加學生學習的機會與動機。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

活動安排過多，課堂時間顯得不足，想要兼顧個別學生出現的行為問題並處理會讓時間更緊迫

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

將教學時間再拉長，讓學生多一些重複反覆練習的機會，針對個別學生的行為問題與行為，可以事先預防行為的發生，以減少課堂干擾

成果照片彙整：



照片內容：先在桌面上練習配對找到一樣的字卡



照片內容：找找看，跟前面的生字「吃」一樣的國字在哪裡呢？



照片內容：跟著筆劃筆順動手抄寫生字和語詞



照片內容：跟著筆劃筆順，描寫羊的生字，唸讀跟羊有關的語詞，在語詞中把「羊」字圈起來