

| | | | |
|------|---------------|------|-----------|
| 備課時間 | 110 年 6 月 5 日 | 備課單元 | 第九單元 分類整理 |
| 備課人員 | 劉夙玲、黃慧玲 | 教材來源 | 翰林數學第二冊 |

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

設計理念:透過觀察和操作，將物品分類整理。

教學目標: 1. 能將物品依照屬性做分類並記錄結果

2. 能將資料整理成統計表並報讀。

評量方式:實際操作、習作書寫

備課照片 1：說明教學科目及單元



備課照片 2：觀念的釐清



彰化縣草港國民小學 109 學年度一年級數學領域教學活動設計表

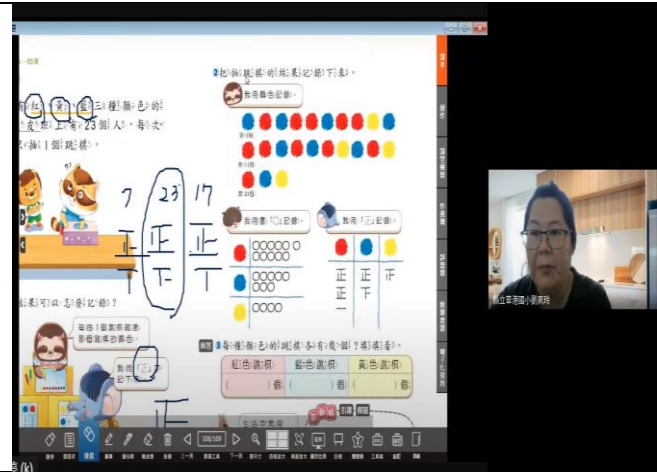
| | | | | |
|--|-----------|----------|----------------|------|
| 教學單元 | 第九單元 分類整理 | 教學日期 | 110 年 6 月 11 日 | |
| 教學班級 | 一年乙班 | 教學設計者 | 劉夙玲 | |
| 教材來源 | 翰林數學第二冊 | 教學時間 | 40 分鐘 | |
| <p>一、教學目標：1. 能將物品依照屬性做分類並記錄結果。</p> <p>二、 2. 能將資料整理成統計表並報讀。</p> <p>二、教學準備：1. 數學課本</p> <p> 2. 數學習作</p> <p> 3. 電子書</p> <p> 4. 不同顏色的跳棋</p> | | | | |
| 教 學 活 動 | | 時間 分配 | 教學資源 | 學習評量 |

| | | | | |
|-------------|---|-----------------|------------------|------------------|
| 引起動機 | <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師利用單元情境頁，藉由小動物玩跳棋的情境故事，透過跳棋遊戲，初步感受分類紀錄與生活的連結，激發學習數學的興趣。</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖，說一說，小動物們在玩些什麼遊戲？</p> <p>2. 教師提問：「小朋友們，有沒有和家人或朋友憶起玩過跳棋的經驗？跳棋分為哪幾種顏色？」</p> <p>3. 教師提問：「請大家看看課本第 108 頁的圖，找找看，跳棋有哪幾種顏色？」「小動物們玩的跳棋遊戲和你平常玩的一不一樣？」</p> | 5 分 | 課本 | 口頭發表 口頭發表 |
| 主要活動 | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識簡單平面圖形的名稱</p> <p>1. 教師以例題一布題：「抽跳棋的結果可以怎麼紀錄？」進行教學活動。</p> <p>2. 教師配合課本的圖形與說明，介紹各種不同的分類紀錄法。</p> <p>3. 請學生把抽跳棋的結果記錄下來</p> <p>4. 教師提問：「如何將結果用顏色分類記錄？」</p> <p>5. 教師提問：「如何將結果畫○記錄？」</p> <p>6. 教師提問：「如何將結果用「正」記錄？」</p> <p>(二) 練習將分類法和結果記下來。</p> <p>1. 請學生將分類的結果記錄下來。如：畫○記錄、用「正」記錄。</p> | 20 分 | 數學課本 | 口頭發表 |
| 統整活動 | <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師提問：「從哪個紀錄可以知道第 10 個跳棋的顏色？」 「哪個紀錄最容易看出三種顏色的跳棋各有幾個？」 答：因為「正」可以使用 5 個一數，最容易看出數量。</p> <p>2. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</p> <p>2. 數學習作第 84~85 頁類題講解。</p> | 5 分 10 分 | 數學課本 數學習作 | 口頭發表 作業評量 |

說課照片 1：分類記錄概念的說明



說課照片 2：如何利用「正」字號做紀錄



公開授課照片 1：習作講解



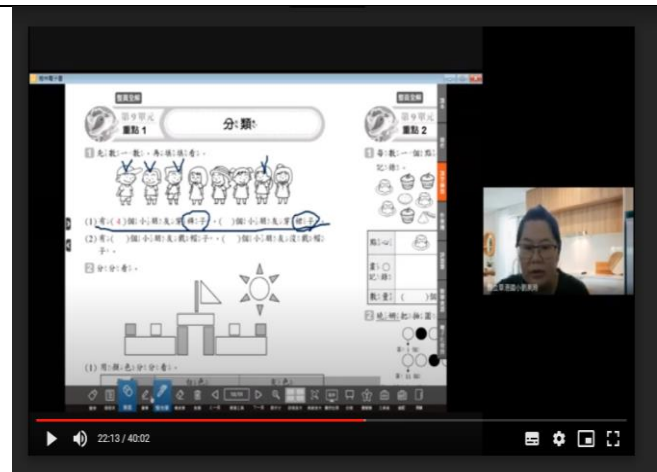
公開授課照片 2：學生輪流回答課本問題



公開授課照片 3：學生輪流回答習作問題



公開授課照片 4：類似題型說明、比較



彰化縣草港國民小學 109 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

| | | | | | |
|-------|-----|------|-----------|----|----------------|
| 公開課科目 | 數學 | 課程單元 | 第九單元 分類整理 | | |
| 授課教師 | 劉夙玲 | 觀課教師 | 黃佳馨 | 日期 | 110 年 6 月 11 日 |

| 領域 | 教學指標 | 充分展現 | 大部分展現 | 部分展現 | 亟需改善 | 摘要敘述 |
|----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| A 掌握教學目標 | A1 掌握教材內容 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 教師有系統說明教學重點，讓學生更容易懂 |
| | A2 設計有結構有組織的教學方案 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | A3 系統呈現教材 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| B 活用教學策略 | B1 引起並維持學生學習動機 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 藉由動手操作讓學生的學習興趣更高 |
| | B2 運用多元的教學方法及學習活動 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | B3 使用各種教學媒體 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | B4 善於發問，啟發思考 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| C 有效溝通 | C1 運用良好的語文技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 師生互動良好 |
| | C2 適當地運用身體語言 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| D 營造學習環境 | D1 營造和諧愉快的班級氣氛 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 透過操作、分類，讓小朋友能理解相同性質。 |
| | D2 維持有利學習的班級氣氛 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | D3 妥善規劃教學情境 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | D4 建立良好的教室常規和程序 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | D5 有效運用各種鼓勵學習的措施 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| E 善用評量回饋 | E1 充分有效地完成教學 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 學生大部分都會遵照教師指示來學習。 |
| | E2 有效掌握教學時間 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | E3 評量學生表現並提供回饋與指導 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | E4 達成預期學習效果 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 我的學習與建議 | 1. 教師能利用電子書及教具，讓學生了解教學重點。 2. 透過觀察，學生能了解圖形的名稱及差異。 | | | | | |

彰化縣草港國民小學 109 學年度公開授課【議課】紀錄表

| | | | |
|------|----------------|------|-----------|
| 議課人員 | 劉夙玲、黃慧玲 | 授課單元 | 第九單元 分類整理 |
| 議課時間 | 110 年 6 月 16 日 | 教材來源 | 翰林數學第二冊 |

議課紀錄：

1. 學生透過分類活動，了解如何製作與報讀統計表。
2. 線上課程加入動畫影片+適時提問更能引起學習動機。
3. 適時提供獎勵，學生會更有參與度。
4. 教師須提供課程錄影連結，方便無法準時上線學生學習。

議課照片 1：利用顏色分類



議課照片 2：利用形狀分類



