

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>藍鑫怡</u>	任教年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 歷史</u>
授課教師	<u>蔡佩珊</u>	任教年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 國文</u>
教學單元(含標題)	<u>翰林版國文第一冊第七課〈心囚〉</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年10月20日 13:25至14:10		地點	352辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年10月27日 09:15至10:00		地點	114教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.養成課前預習、課後複習的習慣。 2.學習正反對比的寫作技巧。 3.學習以正面思考的處世態度面對生活中的困境。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先備知識 學生已具備對於「對比寫作技巧」的認知。如翰林板第一冊〈論語選〉、〈兒時記趣〉、〈背影〉等。 2.起點行為 (1)本堂課為該單元的第二堂課，第一堂課時已對題解、作者進行補充講解，並請學生分享生活中曾被困住的經驗，並請學生具體陳述當時被困住的情緒、感受或狀態。 (2)習作48頁〈心情氣象臺〉為學生回家作業。 3.學生特性 (1)學生人數28人，程度落差大，全班有兩名資優生。 (2)學習狀況兩極化，前段學生積極參與討論、作答；後段學生上課專心度不足，需要額外關注及特別指導。 					

三、教師教學預定流程與策略：

1.教學流程

- (1) 障礙體驗：讓學生矇住眼睛在教室內行走，活動後請學生發表體驗後的感受。
- (2) 帶讀第七課注釋，講解並補充同義、反義詞語。
- (3) 講解議論文文體特色，並說明文章結構。
- (4) 朗讀課文，找出段落大意。
- (5) 講解生難字詞及修辭。
- (6) 老師提問，以訓練學生閱讀理解及口語表達能力。
- (7) 老師歸納總結

2.教學策略

- (1)講授教學
- (2)統整教學
- (3)體驗教學

四、學生學習策略或方法：

- 1.閱讀理解
- 2.討論及發表

五、教學評量方式

1. 提問

學生朗讀段落後，老師隨時提出問題，以了解學生閱讀理解情形。

2. 於課堂踴躍發表，並參與討論。
3. 課堂觀察。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年_12_月_7_日 2：20 至3：05

地點：352辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>藍鑫怡</u>	任教年級	國一	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史		
授課教師	<u>蔡佩珊</u>	任教年級	國一	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文		
教學單元	翰林版國文第一冊 第七課〈心囚〉	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
公開授課 日期及時間	109年_12_月_7_日 2: 20 至 3: 05		地點		<u>114教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生進行障礙體驗，感受作者遭遇困境 時的感受。 A-2-2 老師板書文章結構，書寫出需注意的形、 音、義，並請學生作筆記。 A-2-3 請學生完成習作練習，了解何謂正向思 考。 A-2-4 請學生說出補充注釋的同義、反義詞，老 師進行歸納整理。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 學生朗讀課文後，由老師提問，以引導學 生思考文章或段落意旨。 A-3-2 老師進行對於需注意的形、音、義進行歸 納統整。 A-3-3 老師走動觀察學生上課筆記情形，若有不 專心的學生，立即給予指導及提醒。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 老師抽籤問答，請學生說出段落意旨跟文句的意涵。</p> <p>A-4-2 老師抽籤問答，請學生說出段落意旨跟文句的意涵。老師給予答錯者提示，以幫助釐清文章或段落旨意。</p> <p>A-4-3 老師減少講述、多些問答，讓學生能自行思考，並懂得爬梳文章及段落旨意。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>藍鑫怡</u>	任教年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 歷史</u>
授課教師	<u>蔡佩珊</u>	任教年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 國文</u>
教學單元	翰林版國文第一冊 第七課〈心囚〉	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>7</u> 日 <u>2:20</u> 至 <u>3:05</u>	地點	352教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

(一)教師教學行為

- 1.教學流暢，內容重點解說都能清晰解說。
- 2.隨時提問，引發學生思考。

(二)學生學習表現

- 1.多數學生能針對老師提問的問題及時回應。

(三)師生互動與學生同儕互動

- 1.上課互動討論多！
- 2.當學生有疑義時，老師能適當的引導，並歸結出答案。

二、教與學待調整或精進之處：

(一)學生程度落差極大，導致老師講解或提問時，落後學生無法回應問題或筆記，造成學習效果不彰。

建議1：老師上課可多巡場走動，以隨時檢視落後學生書寫及學習狀況。

建議2：老師可考慮分組教學，讓程度好的同學帶動程度落後的同學學習。

(二)老師上課語速太快，亦容易造成學生來不及做筆記的狀況。

建議：放慢語速，重點部分多次強調。

三、回饋人員的學習與收穫：

老師適度的引起動機並隨時提問，上課談諧、有互動性，氛圍良好而有秩序。並能鼓勵學生多發言，老師亦能從中歸納重點。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：障礙體驗，讓學生矇住眼睛在教室內行走，活動後請學生發表體驗後的感受。



照片2說明：老師說明文章結構，並提點要注意的字音字形。