

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>藍鑫怡</u>	任教年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 歷史</u>
授課教師	<u>蔡佩珊</u>	任教年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 國文</u>
教學單元	翰林版國文第一冊 第七課〈心囚〉	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_109_年_12_月_7_日</u> <u>2:20 至 3:05</u>	地點	352 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色：</p> <p>(一)教師教學行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學流暢，內容重點解說都能清晰解說。</li> <li>2.隨時提問，引發學生思考。</li> </ol> <p>(二)學生學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.多數學生能針對老師提問的問題及時回應。</li> </ol> <p>(三)師生互動與學生同儕互動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課互動討論多！</li> <li>2.當學生有疑義時，老師能適當的引導，並歸結出答案。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處：</p> <p>(一)學生程度落差極大，導致老師講解或提問時，落後學生無法回應問題或筆記，造成學習效果不彰。</p> <p>建議 1：老師上課可多巡場走動，以隨時檢視落後學生書寫及學習狀況。</p> <p>建議 2：老師可考慮分組教學，讓程度好的同學帶動程度落後的同學學習。</p> <p>(二)老師上課語速太快，亦容易造成學生來不及做筆記的狀況。</p> <p>建議：放慢語速，重點部分多次強調。</p>					
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>老師適度的引起動機並隨時提問，上課詼諧、有互動性，氛圍良好而有秩序。並能鼓勵學生多發言，老師亦能從中歸納重點。</p>					

## 附件-觀課照片(兩張)



**照片 1 說明：**障礙體驗，讓學生矇住眼睛在教室內行走，活動後請學生發表體驗後的感受。



**照片 2 說明：**老師說明文章結構，並提點要注意的字音字形。