

109學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宏綸	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然/理化
授課教師	李良展	任教 年級	一	任教領域/ 科目	自然/生物
備課社群(選填)		教學單元		植物對水土保持的重要性	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年5月19日 11:00 至 12:00		地點	一般教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年06月21日 13:15 至 14:00		地點	一般教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養: A3 規劃執行與創新應變</p> <p>學習表現: 推理論證 (r)</p> <p>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>學習內容: Md-IV-1生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>融入次主題「生物與環境的交互作用」，認識山坡地保育對天災防治的重要性。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：學生瞭解植物的根能抓住土壤。</p> <p>起點行為：學生已瞭解軸根系與鬚根系的差異。</p> <p>學生特性：大部分學生認，踴躍回答。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.以土石流新聞事件詢問學生對水土保持的看法。</p> <p>2.詢問學生水土流失的現象與植被保育是否有關連性。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1.透過實驗設計的過程，引導學生以科學證據來驗證課本說介紹的觀念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

書寫學習單，小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年07月01日13:00至13:30

地點：學務處辦公室