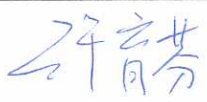
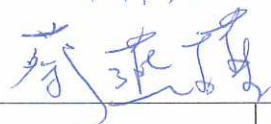



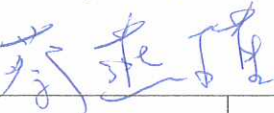
彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

| | | | |
|---|--|------|-------|
| 學 校 | 彰化縣立彰泰國民中學 | | |
| 會議日期 | 109/12/09 | | |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者：  觀察者：  | | |
| 教學時間 | 109/12/25 | 教學年級 | 八年級 |
| 教學單元 | 一棵開花的樹 | 教材來源 | 翰林第三冊 |
| 討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 本文是一首新詩，藉由課文重點提問，引導學生理解課文內容。 2. 能由課文內容進一步讓學生思考，關於兩性之間的相處之道。 3. 能觀察生活周遭事物並學習詩中細膩的表現手法，以抒寫情懷。 4. 請同學以結構圖或者繪畫方式，來呈現所學內容，並藉以檢視學生學習情形。 | | | |

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

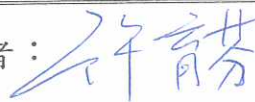
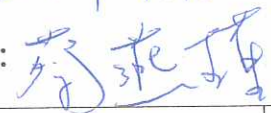
| | | | |
|---------------|--|--|-----------|
| 學 校 | 彰化縣立彰泰國民中學 | 教學日期 | 109/12/25 |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者：  觀察者：  | | |
| 教學時間 | 第五節 | 教學年級 | 八年級 |
| 教學單元 | 一棵開花的樹 | 教材來源 | 翰林第三冊 |
| 觀察對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼) | | |
| 觀察面向 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果 | | |
| 面向 | 建議檢核項目(可視需求增刪) | 檢核事實描述 | |
| 1. 學生學習氣氛 | 1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習 | 1. 老師運用分組競賽方式，激勵榮譽心，鼓勵組員間的積極討論、參與。 | |
| | 1-2 老師說明時，學生能專注傾聽 | | |
| | 1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與 | | |
| | 1-4 其他(可自行增刪) | | |
| 2. 學生學習歷程 | 2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題 | 1. 學生發表想法時，也許未臻完整，老師能正向鼓勵，引導學生進一步思考，突破盲點，更準確地陳述。 2. 老師能適時維持秩序，讓同學們能聆聽到其他組不同的思維。 | |
| | 2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論 | | |
| | 2-3 學生能相互關注與傾聽 | | |
| | 2-4 學生能相互協助與討論 | | |
| | 2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導 | | |
| | 2-6 其他(可自行增刪) | | |

| | | |
|----------|--|-----------------------------------|
| 3.學生學習結果 | <p>3-1 學生學習成果能達到學習目標</p> <p>3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)</p> <p>3-3 其他(可自行增刪)</p> | 1. 老師也兼顧到新詩的段落，在提問後，仍帶領學生回顧段落的重點。 |
| 4.觀課心得 | <p>1. 提問回答時，有兩派不同看法，老師都能先認同學生想法，再有條理地解說，所以學生們發言得十分踴躍，鼓舞了學生敢表達的勇氣。</p> <p>2. 老師能走動關心學生，討論和書寫的進度。</p> <p>3. 課堂結束前，老師拋出一個問題：思考告白被拒絕時該如何調適、自處。兼顧到學生「情意發展」的部分，實屬難得。</p> | |

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

| | | | |
|--|--|------|-------|
| 學 校 | 彰泰國中 | | |
| 會議日期 | 109/12/25 | | |
| 參與人員 (請簽名) | 教學者：  觀察者：  | | |
| 教學時間 | 第五節 | 教學年級 | 八年級 |
| 教學單元 | 一棵開花的樹 | 教材來源 | 翰林第三冊 |
| 討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的設計，精準抓住本詩的關鍵，尤其老師又能適時引導學生，以「人」的角度來理解，詩中起承轉合的心路歷程。 2. 建議：分組討論時，桌子合併似乎較方便討論。 | | | |

二 年 級 國 文 領 域 教 學 課 程 設 計 表

| | | | | | |
|----------------|---|--|------------|-------------|---|
| 主題/單元名稱 | | 第九課 一棵開花的樹 | 設計者 | 許育芬 | |
| 實施年級 | | 二年級 | 節數 | 一節 | |
| 總綱核心素養 | | A 自主行動 AI 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 | | | |
| 領域學習重點 | 核心素養 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 議題 | 學習主題 | 性別平等教育 |
| | 學習表現 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | | 實質內涵 | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| | 學習內容 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | | | |
| 學習目標 | 1. 能理解〈一棵開花的樹〉課文內涵。 2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養性別平等教育及正向的互動態度。 | | | | |
| 教學資源 | | 課本、習作、學習單、PPT、智慧電視 | | | |

學習活動設計

| 學習活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
|---|-------|----|
| <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放「一棵開花的樹」相關影音，並請學生分享感受。</p> | 5 分鐘 | |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一)文本探究</p> <p>1. 講解課文並搭配學習單，提問課程重點並引導思考。</p> <p>2. 討論及分享。</p> <p>3. 總結本課文章結構。</p> <p>(1)第一節：佛前祈求。</p> <p>(2)第二節：今生期盼。</p> <p>(3)第三節：期盼落空。</p> <p>(二)總結本節課學習重點，預告下一節課要討論的內容。</p> | 25 分鐘 | |
| <p>三、綜合活動</p> <p>(一)若你是詩中那棵開花的樹，當你喜歡的人「無視地走過」時，你是否會繼續等待？</p> <p>讓學生思考表達情意時，被拒絕該如何調適、自處。</p> <p>(二)依據課堂所學內容，完成學習單。</p> <p>(三)搭配課程內容，以圖畫呈現所學。</p> | 10 分鐘 | |
| <p>四、評量方式</p> <p>學習單、口頭發表。</p> | | |