

數學領域二下第 2 單元

領域/科目	數學	設計者	陳雁齡
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
單元名稱	加加減減(三位數加法)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	總綱與綱之核心素養
	學習內容	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 		

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。																
與其他領域/科目的連結	無																
教材來源	●南一版數學二下第2單元																
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書																
學習目標																	
1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位及二次進位的加法問題，並用直式計算。																	
教學活動設計																	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式																
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ●待學習完 2-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ●企鵝小鳳有 126 塊冰磚，用掉 95 塊後，還有幾塊冰磚？ ●兒童分組討論、發表。如：$126 - 95 = 31$ 答：31 塊 <p>【活動 1】三位數的加法問題</p> <p>○能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題一：阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍色冰磚蓋冰屋，共用了幾塊冰磚？ ●教師分析題意。 ●引導兒童用橫式記錄問題。 ●兒童分組討論、發表。如：$213 + 84 = \square$ ●用直式算算看。 ●教師說明，兒童以直式在定位板上解題，並用算式記錄做法。如： <p>① $213 + 84 = 297$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">百位</td> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td></td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </table> <p>答：297 塊</p> <p>②先算個位，$3 + 4 = 7$，是 7 個一，在個位寫 7；再算十位，$1 + 8 = 9$，是 9 個十，在十位寫 9；百位的 2 是 2 個百，在百位寫 2，合起來是 297。</p>		百位	十位	個位		2	1	3	+		8	4		2	9	7	<p style="text-align: center;">5</p> <ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●態度檢核 <p style="text-align: center;">5</p> <ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度
	百位	十位	個位														
	2	1	3														
+		8	4														
	2	9	7														

●教師可引導學生發現三位數不進位加法，是運用一位數加一位數加法以及位值概念來進行加法運算。

●試試看：用直式算算看。

① $401+68$

② $145+451$

●兒童各自解題、發表。如：

① $401+68=469$

	百位	十位	個位
	4	0	1
+		6	8
	4	6	9

② $145+451=596$

	百位	十位	個位
	1	4	5
+	4	5	1
	5	9	6

○解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算

●布題二：回收廢電池，大哥回收 326 顆，二哥回收 148 顆，共回收幾顆廢電池？

●教師分析題意。

●引導兒童用橫式記錄問題。

●兒童分組討論、發表。如： $326+148=\square$

●說說看，你是怎麼算的？

●兒童分組討論、發表。如：



6 個①和 8 個①合起來是 14 個①，可以換成 1 個⑩和 4 個①；2 個⑩、4

個⑩和 1 個⑩合起來是 7 個⑩；3 個①00和 1 個①00合起來是 4 個①00；

4 個①00、7 個①0和 4 個①合起來是 474。

●用直式算算看。

●教師說明，兒童以直式在定位板上解題，並用算式記錄做法。如：

① $326+148=474$

3

●參與討論

●實作表現

5

●專心聆聽

●觀察記錄

●參與討論

●參與態度

	百位	十位	個位
	3	2	6
+	1	4	8
	4	7	4

答：474 顆

- ②先算個位， $6+8=14$ ，14 個一可以換成 1 個十和 4 個一，在個位寫 4，進 1 到十位；再算十位， $1+2+4=7$ ，在十位寫 7；再算百位， $3+1=4$ ，在百位寫 4。

●試試看：用直式算算看。

① $409+361$

② $46+517$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $409+361=770$

$$\begin{array}{r} & & 1 & & \\ & & 409 & & \\ + & 361 & & & \\ \hline & 770 & & & \end{array}$$

② $46+517=563$

$$\begin{array}{r} & & 1 & & \\ & & 46 & & \\ + & 517 & & & \\ \hline & 563 & & & \end{array}$$

●布題三：媽媽買一個 160 元的枕頭和一組 275 元的茶杯，共要付幾元？

- 教師分析題意。
- 引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $160+275=\square$
- 說說看，你是怎麼算的？
- 兒童分組討論、發表。如：



0 個①和 5 個①合起來是 5 個①；6 個⑩和 7 個⑩合起來是 13 個⑩，可以換成 1 個 100 和 3 個⑩；1 個 100、1 個 100 和 2 個 100 合起來是 4 個 100；4 個 100、3 個⑩和 5 個①合起來是 435。

- 用直式算算看。
 - 教師說明，兒童以直式算式記錄做法。如：
- ① $160+275=435$

3

- 參與討論
- 實作表現

5

- 專心聆聽
- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度

$$\begin{array}{r} | \\ 160 \\ + 275 \\ \hline 435 \end{array}$$

②先算個位， $0+5=5$ ，在個位寫5；再算十位， $6+7=13$ ，13個十可以換成1個百和3個十，在十位寫3，進1到百位；再算百位， $1+1+2=4$ ，在百位寫4。

●試試看：用直式算算看。

① $382+164$

② $244+63$

•兒童各自解題、發表。如：

① $382+164=546$

$$\begin{array}{r} | \\ 382 \\ + 164 \\ \hline 546 \end{array}$$

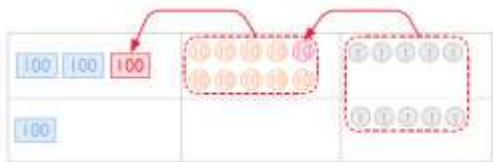
② $244+63=307$

$$\begin{array}{r} | \\ 244 \\ + 63 \\ \hline 307 \end{array}$$

○解決三位數連續進位的加法問題，並用直式計算

●布題四：登山活動，凡凡從起點往上走了295階到休息區，再往上走105階到達終點。凡凡共走了幾階樓梯？

- 教師分析題意。
- 引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $295+105=\square$
- 說說看，你是怎麼算的？
- 兒童分組討論、發表。如：



5個①和5個①合起來是10個①，可以換成1個⑩；9個⑩和1個⑩合起來是10個⑩，可以換成1個100；1個100、2個100和1個100合起來是4個100。

- 用直式算算看。
- 教師說明，兒童以直式算式記錄做法。如：

① $295+105=400$

4

- 參與討論
- 實作表現

6

- 專心聆聽
- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度

$$\begin{array}{r} \text{11} \\ 295 \\ + 105 \\ \hline 400 \end{array}$$

答：400 階

- ②先算個位， $5+5=10$ ，10 個一可以換 1 個十，在個位寫 0，進 1 到十位；再算十位， $1+9+0=10$ ，10 個十可以換 1 個百，在十位寫 0，進 1 到百位；再算百位， $1+2+1=4$ ，在百位寫 4。

●試試看：用直式算算看。

① $349+455$

② $236+74$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $349+455=804$

$$\begin{array}{r} \text{11} \\ 349 \\ + 455 \\ \hline 804 \end{array}$$

② $236+74=310$

$$\begin{array}{r} \text{11} \\ 236 \\ + 74 \\ \hline 310 \end{array}$$

～第一節結束/共 7 節～

4

●參與討論

●實作表現

參考資料

●南一版數學二下教師手冊